

Справка

по итогам классно-обобщающего контроля во 2 –х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год был проведен классно-обобщающий контроль во 2 классе с 05.12 по 16.12.2022 года.

Цель контроля:

- проверка выполнения учителями единых педагогических требований.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков.

В школе укомплектовано 2 вторых класса.

Класс	Количество учеников	Из них девочек	Классный руководитель
2 А	16	8	Богданова Анастасия Валерьевна
2Б	20	9	Ганюшкина Ирина Дмитриевна

Сведения о преподавателях, работающих во вторых классах.

№	ФИО	Предмет	Класс	Образование	Стаж
1	Гаюшкина И.Д.	Математ	2Б	Высшее	16
2	Бурыгина Л.Г.	Матем	2А	Высшее	31
3	Цой Т.В.	Русс яз	2А Б	Среднее	3
4	Сагыналнева С.Б.	Чтение	2А Б	Ср/ срспец	3
5	Копжашарова Г.А.	Кырг яз	2Б	Высшее	33
6	Сыдыкова З.К.	Кырг яз	2А Б	Высшее	43

Анализ посещенных уроков

В ходе проверки были посещены и проанализированы уроки.

Русский язык

Учитель: Цой Татьяна Васильевна

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные»

Учитель, опираясь на представления детей о согласных звуках (звонких и глухих): характеристике звонких и глухих согласных звуках; о парности согласных звуков по звонкости-глухости, применил метод подводящего диалога, в результате которого детьми было сформулировано правило о правописании парных согласных в корне слова.

Открытие знания о способах проверки парных согласных происходило в ходе исследования записки, в словах которой нужную букву необходимо было выбрать между буквой, которая обозначает звук, который слышится при произношении этой буквы, либо буквы, которая обозначает на письме данный звук. Учитель способствовал не только самостоятельному открытию обучающимися нового знания, но и формулированию ими правила. Ключевые слова по ходу диалога-исследования фиксировались Татьяной Васильевной на доске, чтобы намеренно создать ученикам зрительную опору во время формулировки нового правила, во время практической работы, т.е. при выработке умения.

На этапе объяснения нового материала у ребят формировались знания и умения планировать свои действия и контролировать их выполнение в ходе парной работы, умение слушать и понимать других и вступать в диалог, оформлять свои мысли. На данном этапе урока при выполнении и проверке заданий учитель грамотно сочетал фронтальную и индивидуальную работу на местах и у доски. Обучающиеся имели возможность работать в парах, где им были предложены карточки с заданиями, в которых дети отличали проверочное слово от проверяемого, определяли сильную и слабую позицию парных согласных, вставляли пропущенные парные

согласные, выделяя орфограмму, пользуясь ранее сформулированным правилом о проверке парных согласных в корне слова.

Для обеспечить работоспособности обучающихся педагог использовал на данном уроке мультимедийную презентацию, которая была нацелена на разные виды восприятия, активизировала познавательную деятельность ребят. Элементы занимательности на уроке, усиленные звуком, графикой, видеoinформацией, используемые в презентации, вызвали неподдельный интерес у обучающихся к изучаемой теме и желание узнать больше по данному вопросу, в дальнейшем формируя устойчивую мотивацию изучения данного предмета.

При распределении материала по этапам урока Цой Т.В. учитывала психофизиологические возможности второклассников: во второй половине урока наступает спад ученической активности, поэтому самый работоспособный отрезок урока был отведен введению знания. А возможность физиологической разгрузки была предложена после изучения нового правила, чтобы не прерывать процесс «открытия» знания. Физкультурная минутка проведена не только с целью предотвращения утомляемости, но и с целью отработки умения на слух определять написание парных согласных в корне слова, что является главной особенностью данного урока.

Психологическая атмосфера на уроке создавалась учителем на основе выработки положительного отношения к знаниям. Немаловажную роль при этом сыграло мобилизующее начало урока, психологической настрой обучающихся на предстоящее занятие, создание доброжелательной атмосферы и соответствующего микроклимата. Дети были активны и увлечены процессом в течение всего урока.

Завершенность уроку придали рефлексия, где ребята имели возможность сами оценить свою деятельность на уроке и еще раз сформулировать правило проверки парных согласных в корне слова. Учитель оценил работу обучающихся не предвзято.

Цели и задачи, поставленные на данном уроке, были полностью достигнуты.

Литературное чтение

Учитель: Сагыналиева С.Б.

Тема урока: Носов «Живая шляпа»

В начале урока учитель объявляет тему урока, но не концентрирует внимание учащихся на выполнение задач урока. На уроках старается организовать работу по формированию общеучебных умений, развитию навыков чтения, говорения. Однако, в ходе урока не прослеживается содержательная логика урока, преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения. Деятельность учеников носит монотонный характер, отсутствует диалог с педагогом. Взаимодействие основано только на дисциплинарных ролях. Речевая деятельность не выполняет основной коммуникативной функции. Учитель слабо владеет методикой ведения урока.

Математика

Учителя: Ганюшкина И.Д., Бурьгина Л.Г.

Тема урока «Закрепление пройденного материала»

Место и роль данного урока в курсе математики учителями были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками.

Организованная педагогами классная работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.

На этапе закрепления полученных знаний использовалась дифференцированная работа в группах. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходиться к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы обучающиеся усвоили информацию, а также воспроизвели в памяти изученный материал. Средняя работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний

обучающихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

Учителя использовали математическую терминологию и учили, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией. Предложенные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер.

Выбранные педагогами темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Постепенно увеличивалась степень сложности заданий. Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления (дети самостоятельно решали примеры, самостоятельно оценивали правильность своего решения).

Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы обучающихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, помогли создать в классе благоприятный климат. У школьников возникало чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создавалась положительная мотивация к учению.

Порядок и дисциплину обучающихся на уроке учителя поддерживали с помощью умелой организации урока, интересного материала и высокой степени корректности. Они постоянно приветствовали проявление активности детей, поощряли самостоятельность. Доброжелательный тон, умение учителя контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. Поставленные цели и задачи урока были достигнуты.

Естествознание

Учитель: Сагьналиева С.Б.

Тема урока: «Что растет на полях»

Урок - комбинированный. Учитель старался выдержать все этапы, но плавный переход от одного этапа к другому учителю удавалось с трудом.

Учитель начал урок с эмоционального настроения обучающихся на успех и уверенность в их знания. Опираясь на ранее приобретенные знания, учитель ввел учащихся в тему урока. Объяснение новой темы было организовано учителем в эвристической форме: подтверждение материала при помощи наводящих вопросов.

В течение всего урока учитель использовал игровые технологии: отгадывание загадок, ребусов, которые развивали мыслительную деятельность.

Также учитель преподносил дополнительный научный материал, который вызывал интерес обучающихся.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: физкультминутка, смена поз, видов деятельности.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку.

Учитель оценил работу обучающихся и задал домашнее задание.

Цели и задачи, возлагаемые на урок, достигнуты.

Кыргызский язык

Учителя: Копжашарова Г.А. Сыдыкова З.К.

Тема урока: Жылкы сүйөт баласын.

На уроках учителями формировались навыки выразительного чтения, навыки работы с текстом. Учителя предоставляли детям готовые знания, и создавали условия для того, чтобы они находили информацию самостоятельно, высказывали предположения, анализировали, сравнивали, делали выводы. Развивались творческие способности детей. Учителя использовали различные методы и приемы обучения: беседа, высказывание предположений, лексическая работа, различные виды чтения (выразительное, по ролям), чтение с остановками (деление текста на смысловые части).

У Гульсары Анаркуловны дети активно приняли участие в групповой работе в конце урока: учитель задавал им вопросы, в ходе которых обучающиеся объясняли друг другу и педагогу.

Структура урока соответствовала общей цели, возможностям класса. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально; темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

Сочетание и смена разных видов деятельности: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, творческие задания способствовали работоспособности детей на протяжении всего урока.

В процессе урока учителя обращались к уже имеющимся у детей знаниям и умениям, работали над созданием атмосферы взаимной заинтересованности учеников в работе друг друга, когда они работали в группах.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий аспект: на уроке применена динамическая физкультурная минутка.

Уроки прошли успешно, интересно и плодотворно. Стилль отношений учителя и обучающихся доверительный и доброжелательный. Но Замире Кемеловне необходимо разнообразить урок различными методами, шире применять индивидуальную дифференцированную работу. Цели и задачи урока достигнуты.

Выводы:

Учителя, работающие во 2-х классах, в основном хорошо знают методику преподавания предмета.

Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.

Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.

Объем домашних заданий не превышает норму.

Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Обучение во 2-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам. Классные коллективы сформированы.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу со слабоуспевающими учениками;
- проводить постоянную работу с одаренными детьми;
- в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания;
- учителями выполняются единые педагогические требования.

Декабрь 2022 год

Зам. директора по УВР Джумабаева В.И.

Директор Школа Тимонова Е. В.

