

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 4 классах

Цель: Диагностика уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено.

Задачи контроля:

1. Определение стабильности УУД за период обучения в 4-м классе.

Была проведена следующая работа:

1. Посещение и анализ уроков.
2. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам контрольных работ по математике и русскому языку
3. Выявление уровня сформированности внимания, восприятия, уровня мотивации навыков самостоятельности учащихся.
4. Проверка школьной документации: рабочие тетради по русскому языку и математике, кыргызскому языку.

Характеристика классов

В 4-х классах обучается 30 учащихся: 4А – 14 человек, 4Б – 16 учеников. Это сформированные ученические коллективы, в которых есть как лидеры (Бабаев В, Ийгиликова Д, Мелибекова А, Самойлова А, Закриева Б). Классы принимают активное участие в школьных воспитательных мероприятиях.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся показал, что в сравнении с прошлым учебным годом качественная успеваемость 4 «А» и 4 «Б» класса стабильна

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности учащихся показал, что в сравнении с первой, второй четвертью качественная успеваемость 4-х классов стабильна и составляет:

класс	Всего учен	Итоги 1 четверти					Итоги 2 четверти					Итоги 3 четверти				
		5	4	3	% кач	% усп	5	4	3	% кач	% усп	5	4	3	% кач	% усп
4а	12	3	6	3	75	100	3	7	2	83	100	3	6	5	64	100
4б	15	4	9	2	87	100	4	9	2	87	100	3	9	4	75	100

По четвертной анализ качества обучения говорит о том, что показатели ЗУН обучающихся 4 класса так же стабильны. Хотя наблюдается в третьей четверти понижение качества знаний, но это связано с тем, что в третьей четверти прибыли ученики в 4А и в 4Б, которые обучаются на удовлетворительно.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, кыргызского языка.

Русский язык в 4-х классах ведут два преподавателя: Цой Т.В. – 4 «Б», Богданова А.В. – в 4 «А».

На посещенных уроках русского языка учитель оба учителя продемонстрировала владение теорией и методикой преподавания дисциплины, владения классом, доброжелательное отношение к учащимся, чередование разных видов учебной деятельности, осуществление дифференцированного подхода в работе с мотивированными учащимися (карточки с заданиями, проблемные вопросы, опережающие задания). Приучают учащихся к формулированию темы урока, ставят проблемные вопросы и завершают урок, призывая учащихся оценить свою деятельность. Однако у некоторых учащихся слабо развито умение четко отвечать на вопросы, объяснять орфограммы.

Анализ результатов административных срезов по русскому языку

класс	Всего учен	писало	Итоги административного среза					
			5	4	3	2	% кач	% усн
4а	14	13	2	5	5	1	54	92.3
4б	16	15	2	6	6	1	53.3	93.3

Посещение уроков чтения показало, что Богданова А.В.(4а) владеет словесными методами объяснения, четко формулирует вопросы, требует и добивается полных ответов, уделяют внимание обогащению словарного запаса, знакомят учащихся с биографиями писателей. Сагыналиева С.Б. старается формировать речевую культуру учащихся, совершенствовать коммуникативные навыки, главным из которых является навык чтения. Но учителю рекомендуется разнообразить формы и методы работы с учащимися, ускорить темп ведения урока. У Салтанат Бакаевны недостаточно работы над развитием речи учащихся, не всегда учитель добивался четких ответов, не проводятся речевые разминки. Тем не менее учащиеся 4 – а, 4 – б класса продемонстрировали умение слушать, пересказывать, дополнять ответы, работать с текстом, аргументировать ответы цитатами из текста. Многие учащиеся читают бегло, с хорошей скоростью чтения. Но есть ученики, которые были не активны, не проявляли инициативу, отвечали на вопросы только по вызову учителя. Из всех классов наиболее активными и хорошо читающими были учащиеся 4 – а класса. В 4б классе учителю необходимо наладить дисциплину, нарабатывать умение «владеть» классом. В обоих классах не большая проблема имеется в обучении безошибочному и правильному чтению. Без ошибок читает по 6 -8 учащихся, что составило 70% от общего количества присутствующих.

Анализ результатов техники чтения

класс	Всего учен	Итоги техники чтения				
		выше нормы	норма	ниже нормы	% кач	% усн
4а	14	12	1	1	92.8%	92.8%
4б	16	10	3	3	81.2%	81.2%

Анализируя результаты административного среза знаний по технике чтения, можно сделать вывод, что в 4-х классах четверо учеников читают ниже нормы. Следовательно учителю необходимо обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у каждого учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Уроки математики ведутся учителями (Бурьгина Л.Г., Ганюшкина И.Д.) методически правильно, соблюдается структура урока, чередуются разные виды деятельности, объяснение ведется с учетом принципов научности и доступности. Уроки математики носили более оживленный характер. Учащиеся 4 – а, 4 – б класса показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. Например, учащиеся 4 – а класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на трехзначное число, разобрали задачу, но затруднялись в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех этапах урока. Учащиеся 4 – б класса проявили большую активность, работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление на трехзначное число, опережая учеников, работавших у доски, также быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические.

Анализ результатов административных срезов по математике

класс	Всего учен	писало	Итоги административного среза					
			5	4	3	2	% кач	% учн
4а	14	13	4	3	5	1	54%	92%
4б	16	16	1	6	8	1	44%	94%

Уроки кыргызского языка ведут: 4 а- Копжашарова Г.А., 4б- Сыдыкова З.К. Это опытные учителя, которые владеют своим предметом, умеют заинтересовать учащихся. На уроках отрабатываются навыки функциональной грамотностью младшего школьника – умение понимать устную речь, говорить, читать и писать. В 4б классе из 16 учеников – шестеро хорошо владеют языком, двое учеников – владеют языком очень слабо. Учителя в основном работают по первому уровню (репродуктивный) формирования компетентности. Следовательно, данным учителям необходимо работать над развитием второго уровня (продуктивный) и третьего (конструктивного).

Анализ результатов административных срезов по кыргызскому языку

класс	Всего учен	писало	Итоги административного среза					
			5	4	3	2	% кач	% учн
4а	14	12	3	6	1	1	75%	91,6%
4б	16	13	2	4	6	1	46%	92,3%

Английский язык в 4а 4б классе преподает Самойлова Г.Ю. Начинает уроки с обязательной лингвистической разминки, широко использует аудио- и видеозаписи. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использует групповую форму работы, парную и индивидуальную. Изучение нового материала включает в себя аудирование, чтение, говорение. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Посещенные уроки показали, что более активно дети работают в 4 а классе, менее активно в 4б классе. У некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях (Жумашалиева 4а, Сантова А -4б). Так же при проверке было выяснено что, не все дети усвоили обучение на уровне А1. Следовательно, учителю необходимо применять дифференцированный подход в развитии знаний и умений, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи на уровне А1.

В ходе проверки состояния преподавания учебных дисциплин была проверена система работы учителей с тетрадями. В 4 – х классах тетради по математике и русскому, кыргызскому языку обернуты, подписаны учащимися, ведутся аккуратно. Учителя проверяют их регулярно, качественно, объективность оценок соблюдается, выписываются образцы цифр, букв, пишет замечания. По тетрадям видна работа над отработкой необходимых предметных умений и навыков. Учащиеся пользуются линейкой и карандашом при черчении фигур и подчеркивании членов предложений. Учителям русского языка обратить внимание на каллиграфию учеников.

По итогам проверки можно сделать вывод, что учителя выполняют основные требования, предъявляемые к проверке тетрадей. Но необходимо порекомендовать наладить работу над ошибками, допущенными не только в ходе проверочных работ, но и в текущих классных и домашних работах.

В ходе анализа состояния преподавания учебных предметов можно сделать вывод:

1. Учителя Бурьгина Л.Г., Ганюшкина И.Д., Копжапарова Г.А., Анилова НА, Цой ТВ., Сыдыкова З.К., Самойлова Г.Ю. владеют методикой преподавания учебных дисциплин; в своей работе учитывают возрастные, индивидуальные особенности учащихся; используют современные педагогические технологии.
2. Обучающиеся четвертых классов готовы к переходу в среднее звено.

Рекомендации учителям, работающим в 4-х классах:

1. Продолжать работу над повышением уровня педагогического мастерства, с целью повышения качества обучения, осуществления преемственности обучения при переходе в среднее звено.
2. Продолжать внедрение передовых технологий в обучение, системно применять на уроках формативное оценивание.
3. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся. Учитывая результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
7. Учителю Сагыналиевой С.Б. необходимо обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у каждого учащегося навыки самостоятельной работы над текстом.
8. Обратит внимание на учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень учебных достижений. особое внимание обратить на слабо успевающих учащихся.
9. Продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с Госстандартом в начальных классах.

Рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х классах:

1. При переходе в среднее звено оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер, поэтому необходимо подробно объяснять обучающимся за что они получили ту или иную оценку, тем самым стимулируя повышение уровня школьной мотивации, учебной деятельности.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей.
3. Способствовать снижению общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
4. Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у обучающихся.
5. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке.
6. Обратит внимание на учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень учебных достижений, особое внимание обратить на слабо успевающих учащихся.
7. Продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с Госстандартом в 5-м классе.

Апрель 2023 год

заместитель УВР *В.И. Джумабаева*
С.В. Темишев

