

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 классе с 10.10 - 21.10. 2022 г.

Цель контроля:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса, адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения обучающимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.
- 4) изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классным руководителем; проверка рабочих тетрадей по русскому, кыргызскому языку и математике.

Проверку проводили завучи, согласно должностным обязанностям, директор школы.

Общие сведения о 1-х классах

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся\девочки	Учителя- предметники
1А	Сагыналиева Салтанат Бакаевна	24\10	Бурыгина Л.Г.- математика
			Сагыналиева С.Б. – русс яз и чтение
			Копжашарова Г.А. Сыдыкова З.К – кырг яз
			Кучербаева А.Е. - естеств
1Б	Ибрагимова Светлана Джуматаевна	20\5	Ганюшкина И.Д.- математика
			Сагыналиева С.Б. – русс яз и чтение
			Ибрагимова С.Д. Сыдыкова З.К – кырг яз
			Кучербаева А.Е. - естеств

С 10.10 - 21.10. 2022 г. посещались уроки и классные часы в 1-ом классе. Это были различные по типу и структуре уроки.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Обучение строилось согласно санитарных правил «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

В 1 классах работают следующие учителя:

- русский язык и чтение –Сыгыналиева Салтанат Бакаевна
- математика –Ганюшкина И.Д.1б, Бурыгина Л.Г. 1а
- кыргызский язык -Копжашарова Г.А. 1а, Сыдыкова З.К. 1аб, Ибрагимова С.Д. 1б
- естествознание – Кучербаева А.Е.1аб

Посещенные уроки показали, что учителя Ганюшкина И.Д.1б, Бурыгина Л.Г. 1а Копжашарова

Г.А. 1а, Сыдыкова З.К. 1аб, Ибрагимов С.Д. 1б Кучербаева А.Е. 1аб, владеют методикой построения занятий. На уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителем, едины и обучающимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, но не всеми учителями.

На уроках русского языка и чтения,

учитель Сагыналиева С.Б. была без поурочного плана, не осуществляла индивидуальный подход к обучающимся, не применялись разные формы обучения, не использовалась наглядность. Посещенные уроки показали, что учитель очень слабо владеет методикой преподавания предмета

Уроки математики учителями Ганюшкиной И.Д. 1б, и Бурыгиной Л.Г. 1а планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Уроки учителей кыргызского языка Копжашаровой Г.А., Ибрагимовой С.Д., Сыдыковой З.К. проходят соблюдением динамики урока. Учителя используют объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы. Ученики в течение урока работают в специальных рабочих тетрадях. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используются игры, настрой учителей доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования.

Среди большинства учащихся 1-го класса отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Обучающиеся в основном умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки, некоторые ученики допускают несущественные ошибки при анализе явлений. Обучающиеся достаточно на начальном этапе обучения умеют сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы, умеют осуществлять творческий перенос знаний и по аналогии. В классе выделилась группа достаточно сильных ребят:

1А: Баженова К, Баженов В., Бейшекеев С, Ибрагимов А., Кургинова И, Осмонов Х, Салиев А.

1Б: Адильбекова А, Бахтиярова А, Табалдиев Н, Кадырбекова А, Ильясова А, Джетымишева С

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку тетрадей осуществляла зам.директора по УВР Джумабаева В.И. К проверке предоставлено 43 тетради по математике и 42 по русскому языку, 43 тетради по кыргызскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя математики, кыргызского языка исправляют ошибки, делают показ. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей. Учителям необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, учить правильно делать раскраску и штриховку рисунков. Учителю русского языка Сагыналиевой С.Б. необходимо регулярно проверять тетради, изучить требования к ведению тетрадей, правилам написания букв.

Роль учителя в адаптации обучающихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учитель, классный руководитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя. Было проведено родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации». 97% родителей присутствовали на собрании, выбран родительский комитет. Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

Анализируя, как формируются и осваиваются способы и приёмы новой деятельности – процесса учения, можно сказать, что данный процесс проходит также неоднородно. Отмечается хорошая подготовка учащихся, ранее посещавших подготовительные группы. Данные дети знают буквы, считают в пределах 20 вперёд и в пределах 10 (вперёд и назад(т.е. обратный счёт)), способны к чтению по слогам, а также целыми словами.

Некоторые первоклассники испытывают трудности в усвоении отдельных предметов.

В основном, обучающиеся положительно относятся к учителям.

- отношения одноклассников между собой складываются достаточно ровно и положительно. но 4 человека показали амбивалентное отношение к одноклассникам.

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации

Хилоу М. 1а, Шаршаебеков И 1б, Кубанычбек Б

- первоклассников с частичной адаптацией.

Абдыкадыров А, Темиргулов Д, Сардарбекова А Дуйшебеков Б

Детям из данных групп необходимо внимание и помощь как со стороны классного руководителя, так и учителя.

ВЫВОД: В классах создаются необходимые условия для адаптации:

- ✓ уроки по 40 минут;
- ✓ по 2 физминутки за урок;
- ✓ игровые моменты на уроках;

Систематически проводятся беседы различного характера:

- ✓ о поведении в школе
- ✓ о поведении в столовой, библиотеке;
- ✓ о режиме класса;
- ✓ о поведении на территории школы и в транспорте;
- ✓ о приветствии взрослых людей и друзей.

Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителями и учениками нет. Им нравятся учителя, класс, в котором они учатся. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. По истечении двух месяцев в школе дети изменились в положительную сторону. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

-признать работу по организации учебно-воспитательного процесса в первом классе положительной.

Предложения учителям

1. Эффективнее внедрять лично - ориентированные технологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
3. Сагыналиевой С.Б. пройти курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием, изучить методику ведения уроков начальных классов.

Октябрь 2022г

Зам. директора по УВР *В.И. Джумабаева* Джумабаева В.И.
С.Б. Сагыналиева Сагыналиева С.Б.

