

# Поурочное планирование уроков

МО естественно-  
математического  
цикла

## Тема урока: Квадрат.

**Цели:** познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эти фигуры; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закрепить умение выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах, группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.

**Оборудование:** учебник, модели прямого угла, картинki автомобилей из геометрических фигур, картинki животных (ёж, лиса, заяц, белка); карточки с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, многоугольник); схемы-помощники к уравнениям.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Время зря мы не теряем

И работать начинаем.

- На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... (видят), уши внимательно слушают и всё... (слышат), голова хорошо ... (работает).

- С каким настроением вы начинаете урок? («Светофор»)

- Открываем тетради, записываем число 13 февраля, слова «классная работа».

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет.

Итак, урок мы начинаем с устного счета. Смотрим на доску.

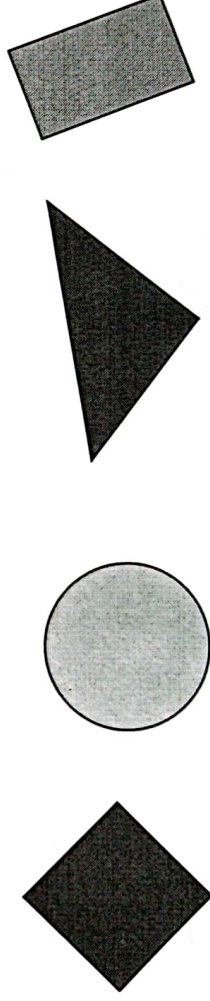
Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке».

$$20 - 4 + 3 - 9 + 52 - 60 + 38 = \square \quad (40)$$

$$17 - 9 + 70 - 30 + 2 - 3 - 40 = \square \quad (7)$$

##### 2. Логическая задача.

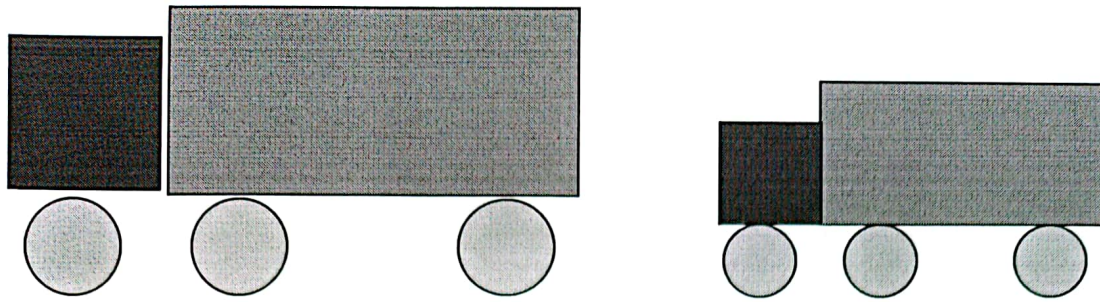
Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый.



Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила Белочка? (Ответ: Ёж – круг, Лиса – квадрат, Заяц – прямоугольник, Белка – треугольник)

#### III. Самоопределение к деятельности

(На доске нарисованы автомобили.)



- Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? (Из кругов, квадратов и прямоугольников.) *Что такое прямоугольник?*
- Какие фигуры имеют прямые углы? (Квадраты и прямоугольники.)
- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольников? (Противоположные стороны прямоугольников равны.)
- Какие фигуры составляют кабины машин? (Квадраты.)
- Что вы можете сказать о сторонах квадратов? (У квадратов все стороны равны.)

- Сейчас вы послушаете стихотворение и сами **определите тему и сформулируйте цели и задачи** нашего урока.

*Он давно знакомый мой.  
Каждый угол в нем знаком. прямоугольником  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам его представить рад.  
Как зовут его? ... (квадрат)*

**Тема урока:** Квадрат .

**Цель и задачи урока:** познакомиться со свойствами квадрата; научиться чертить квадрат в тетради; учиться решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закрепить вычислительные навыки.

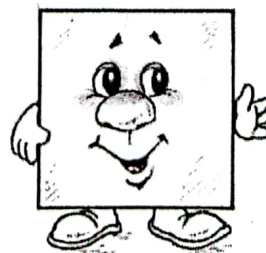
#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с квадратом и его свойствами.

- Я расскажу вам сказку. Она необычная, математическая и называется «Родственники».

**Жила на свете важная фигура.** Важность ее признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась: "Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!"

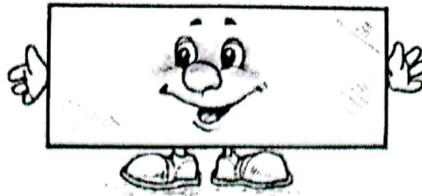
— Назовите эту фигуру, ребята! (Квадрат) *Прямоугольником*.



- Как вы узнали? (Стороны равны, углы прямые.)

*Прямоугольником*  
- Ходил Квадрат по свету, и стало тяготить его одиночество: не с кем побеседовать и потрудиться в хорошей и дружной компании. Ведь весело и легко бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников... "Если встречу родственника, то сразу его узнаю, — думал Квадрат, — ведь он должен быть похож на меня".

Однажды встречает он на пути такую фигуру:



Пригляделся Квадрат к ней и увидел что-то знакомое. «Как тебя зовут?» – спрашивает. Узнали, дети? ( Это прямоугольник.)

- Почему он так называется? (У него все углы прямые.)

*Прямоугольник*  
Квадрат спрашивает у Прямоугольника:

– А мы не родственники с тобой?

– Я бы тоже был рад узнать об этом, – говорит Прямоугольник. – Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники и у нас может быть одна фамилия.

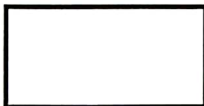

Давайте поможем фигурам найти такие признаки, обобщим полученные знания.

( У фигур <sup>четыре</sup> четыре угла, все <sup>углы</sup> фигуры прямые, у них по четыре стороны, противоположные стороны равны.)

- А какая же у них общая фамилия? (Прямоугольники)

- Обрадовались фигуры, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоем жить – поживать, вместе трудиться, вместе веселиться, вместе по белу свету шагать.

На доске появляется таблица:

	
4 угла Все углы прямые. 4 стороны Противоположные стороны равны.	4 угла Все углы прямые. 4 стороны Все стороны равны .

## 2. Практическая работа. Нахождение периметра квадрата.

- Как называют людей, которые ремонтируют автомобили? (Автослесари.)

(Учитель разбирает один из автомобилей на отдельные фигуры.)

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (4 угла, прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны.)

- Как это доказать? (Приложить противоположные стороны.)

- Чем они отличаются? (У квадрата все стороны равны.)

Проверим это.

(Учитель с помощью перегибания сравнивает противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибает по диагонали и сравнивает смежные стороны.)

- Чтобы отремонтировать кабину, нам надо выполнить ее чертеж в тетради. Нам известно, что длина

одной стороны 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не зная длины других сторон? (Можем.)  
- Как? (Кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Значит, остальные стороны кабины также будут иметь длину 4 см.) (Учащиеся по клеточкам под руководством учителя чертят квадрат со стороной 4 см.)

- Найдите периметр вашего квадрата. Что для этого нужно сделать? (Число 4 взять 4 раза.)

$$a = 4 \text{ см}$$

$$P = a + a + a + a$$

Запишите решение. ( $P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ (см.)}$ ).

### Физкультминутка.

Мы работали отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас,

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

(Учитель показывает фигуры, если **квадрат** – дети приседают, если **прямоугольник** – наклон, если **многоугольник** – хлопают в ладоши).

3. Работа по учебнику. *Смотреть модель прямо угла*

№ 1 (с. 34). (Работа в парах) Проверь с помощью модели прямого угла, что все эти (на рисунке) четырёхугольники – прямоугольники.

№ 2 (с. 34). (Коллективное выполнение.) Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Под какими номерами?

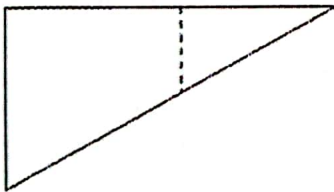
- Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?

**Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.**

Квадрат – прямоугольник – четырёхугольник – многоугольник.

4. Задача на смекалку. (Работа в группах)

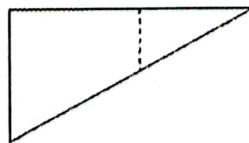
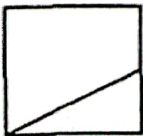
(На доске рисунок.)



- Рассмотрите эту фигуру. Как она называется? (Треугольник.)

- Подумайте, как из этой фигуры при помощи одного разреза сложить квадрат.

Ответ:



### V. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

1) №6 (с. 34). Составление задачи по выражению. Решение задачи.

Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам.

$$100 - (25 + 15)$$

Было

Уехали

### Осталось

Было – 100 м.

Уехали - ? 25 м. и 15 м.

Осталось - ? м.

( Можно выполнить схематический чертёж.)

- А теперь решим эту задачу, записав решение выражением.

$100 - (25 + 15) = 60$  (м.) – осталось.

Ответ: 60 машин.

### 2) № 5 (с. 34) Порядок выполнения действий.

(1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

### 3) № 7 (с. 34). Решение уравнений.

(1 уравнение – у доски, 2 и 3 - самостоятельное выполнение (по вариантам).

Взаимопроверка.)

(Учащимся, испытывающим трудности в решении уравнений, можно предложить карточки-помощницы.)

$$\begin{array}{l} C_1 + C_2 = C \\ C_1 = C - C_2 \\ C_2 = C - C_1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} Y - B = P \\ Y = P + B \\ B = Y - P \end{array}$$

### VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с 34). Самостоятельное выполнение. Проверка в парах. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задания на полях – ребусы (сложение и вычитание в столбик) и квадрат (начертить))

- Оцените свою работу на уроке. («Светофор»)

### VII. Подведение итогов урока

- Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке?

- Какие утверждения правильны?

На доске:

*Любой квадрат – это прямоугольник.*

*Любой прямоугольник – это квадрат.*

*Любой четырёхугольник – это многоугольник.*

-Правильные – 1 и 3 утверждения.

-Какие предметы в классе или их части похожи на квадрат?

- Все ли вам было понятно?

- Какое задание вам показалось трудным?

- Скажите, как вы думаете, вам пригодятся в жизни знания о геометрии, полученные сегодня на уроке?

### Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 34)

— Что надо знать, чтобы начертить квадрат? (*Длину стороны.*)

— Как, используя формулу площади квадрата, найти длину его стороны? Каким компонентом действия умножения является сторона квадрата, а каким — площадь? (*Сторона — множитель, площадь — произведение.*)

— Найдите длину стороны квадрата. ( $16 : 4 = 4$  (см).)

— Начертите квадрат и вычислите его периметр самостоятельно. (Взаимопроверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради №19 (с. 54).** 355

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) №20 (с. 54).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задания учебника: № 8, 9 (с. 70).)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 70). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 20, с. 68-69).)

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— С каким способом вычислений с трехзначными числами вы познакомились сегодня на уроке?

— Какое правило надо соблюдать при их выполнении?

— Какое задание показалось вам трудным? Почему?

### Домашнее задание

Учебник: № 3, 5, 7 (с. 70).

## Урок 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел

*Цели:* познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### Ход урока

#### Организационный момент

#### I. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

(Работа в группах.)

— Найдите значения выражений. Расставьте слова в порядке возрастания соответствующих ответов, прочитайте загадку и разгадайте ее.

'  $(470 + 60) - 150$  (расставляет)

$(210 - 30) - (240 - 180)$  (не)

$900 - (270 + 260)$  (сети)

$230 - (520 - 450) + 90$  (рыбак)

$(250 - 80) + (400 - 210)$  (а)

*Ответ:* не рыбак, а сети расставляет. (*Паук.*)

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Купили  $a$  заколок для волос по 4 руб. и столько же бантов по 3 руб. Сколько денег заплатили? ( $a \blacksquare 4 + a \blacksquare 3$ .)

• У Сережи  $c!$  руб., у Вени  $b$  руб. Сколько булочек они могут купить, если одна булочка стоит 2 руб.? ( $(\dot{y} + b) : 2$ .)

• Два друга купили попугаев по цене  $c$  руб. Один заплатил за попугаев 30 руб., а другой - 24 руб. Сколько попугаев купили мальчики? ( $(30 + 24) : c$ .)

• Бабушка купила 4 м шелка по  $c$  руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца? ( $(54 - c \cdot 4) : 3$ .)

##### 3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

• В гардеробе театра висят таблички с номерами 1 — 250, 251 - 500, 501 - 750. Марина сдала пальто в гардероб и получила номерок с числом 499. У какой таблички Марина получит свое пальто?

• Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторона увеличится в 2 раза?

#### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

Урок 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел

— Какие ошибки допущены в вычислениях? (*В первом и третьем примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями. Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому десятков получается 9. Четвертый пример решен правильно.*)

— Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? (*Порядок сложения трехзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки — с десятками, сотни — с сотнями.*)

— Каким словом можно заменить слово «порядок»? (*Алгоритм.*)

— Сформулируйте тему урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте алгоритм сложения трехзначных чисел на с. 71.

(Плакат с алгоритмом учитель закрепляет на доске или раздает учащимся на карточках.)

358 №1 (с. 71).

357

— Объясните друг другу, как выполнено сложение.

Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, ее можно записать сверху.

(Учитель делает запись на доске.) 1 1

437 95 532

№2 (с. 71).

(Первая строка — с комментированием и записью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

— Эй, кузнец-молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять.

— Отчего ж не подковать!

Вот гвоздь, вот подкова.

Раз, два — и готово!

С. Маршак

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

№4 (с. 71).

— Прочитайте условие задачи. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

— Составим краткую запись. Выделите главные слова. {Было, продал, осталось.}

— Сколько билетов было? (480.)

— Сколько продал? (По 16 билетов на 5 спектаклей.)

— Что нужно узнать? (Сколько билетов осталось.)

Было - 480 б.

Продал — ?, по 16 б. на 5 с.

Осталось — ?

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, так как мы не знаем, сколько билетов продано.)

— Как это узнать? (16 · 5.)

— Запишите решение и

ответ задачи самостоятельно. (Слабоуспевающим учащимся можно

предложить выполнить

схематический чертеж.)

?

16 б. на 5 с.

4

80 б.

— Составьте и решите обратную задачу. (Проверка.)

##### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№24(1) (с. 55).

(Работа в парах. Проверка.)

№23 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задания на полях учебника (с. 71).)

#### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 71). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

— Что мы составили сегодня на уроке?

— Расскажите алгоритм сложения трехзначных чисел.

— Отличается ли этот алгоритм от алгоритма сложения двузначных чисел?

— Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

#### Домашнее задание

Учебник: № 3, 5 (с. 71). Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел

### Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел

Цели: познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.



360 *Планируемые результаты:* учащиеся научатся выполнять <sup>359</sup>вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

— Назовите только те числа, которые равны сумме двух других чисел в этой группе.

350, 730, 480.	380, 260, 630.
240, 270, 510.	810, 420, 380.
370, 280, 650.	480, 860, 380.

#### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- На соревнования приехали 96 спортсменов-лыжников, а конькобежцев — в 6 раз меньше. Сколько всего спортсменов приехало на соревнования?
- Володя гостил у бабушки две недели и еще 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?
- Папа проплыл на лодке 60 м. Это на 40 м больше, чем сын. Сколько метров проплыл сын?
- В саду 120 старых яблонь и 40 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых?
- Папа купил 20 кг картофеля. За неделю израсходовали 7 кг, потом еще 9 кг. Во сколько раз килограммов картофеля было больше, чем осталось?

#### 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

На карточке нарисованы отрезок, круг, треугольник, звезда и квадрат. В каком порядке они нарисованы, если известно, что отрезок не рядом с треугольником, треугольник не рядом с кругом, круг не рядом со звездой, а звезда не рядом с отрезком, треугольник не рядом с квадратом, а квадрат не рядом с кругом, звезда располагается рядом с квадратом и находится справа от него? *{Круг, отрезок, квадрат, звезда, треугольник.}*

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

$\begin{array}{r} \_768 \\ 360 \\ \hline 408 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_584 \\ 42 \\ \hline 164 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_494 \\ .248 \\ \hline 256 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_675 \\ 213 \\ \hline 6543 \end{array}$
---	--	--	--

— Какие ошибки допущены в вычислениях? *(Во втором и четвертом примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями. В третьем примере забыли, что занимали 1 десяток, поэтому десятков остается не 5, а 4. Первый пример решен правильно.)*

— Что надо помнить при записи вычитания в столбик? *(Единицы должны быть записаны под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями.)*

— Что нужно знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? *(Порядок (алгоритм) вычитания трехзначных чисел.)*

— Сформулируйте тему урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте алгоритм вычитания трехзначных чисел на с. 72.

*(Плакат с алгоритмом учитель закрепляет на доске или раздает учащимся на карточках.) № 1 (с. 72). (Устное выполнение.) № 2 (с. 72).*

*(Первые два примера — с записью на доске и подробным объяснением, остальные — самостоятельно. Взаимопроверка.)*

### V. Физкультминутка

Приседаем: раз, два, три. Не бездельничай смотри. Продолжаем приседать:

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)*

Шаг на месте. Ходим строем, Чтоб дыханье успокоить. *(Шаги на месте.)*

Хоть приятно размяться, Вновь пора нам заниматься. *(Сесть за парту.)* Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел

### VI. Закрепление изученного материала I. Работа по учебнику

*Мб (с. 72).*

— Прочитайте задачу.

— Составим краткую запись. Выделите главные слова. *(Было, выдали, осталось.)*

Было — 120 к.  
Выдали — ?

361

На ? >

Осталось — 56 к.

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

— Что для этого необходимо знать? (*Сколько книг выдали и сколько осталось.*)

— Знаем ли мы, сколько книг выдали? (*Нет.*)

— Что известно? (*Было 120 книг, осталось 56.*)

— Как узнать, сколько книг выдали? (*Вычитанием.*)

— Сможем ли мы после этого ответить на вопрос задачи? (*Да.*)

— Какое выполним действие? (*Вычитание.*)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№24 (2) (с. 55).

(Работа в парах. Проверка.)

№25 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 72).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 72). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какой алгоритм мы составили на уроке?

— Отличается ли он от алгоритма сложения? Какое задание было самым интересным? **Домашнее задание**  
Учебник: № 4, 7 (с. 72).

## Методическая разработка урока географии в 6 классе «Оболочки Земли»

**Цель:** сформировать представления о Земных оболочках.

**Задачи:**-познакомить

- развивать интерес к предмету;
- развивать любознательность, наблюдательность, внимание
- воспитывать бережное отношение к природе и ценить ее красоту ;

**Использованные технологии:**активные методы обучения.

**Тип урока :** поисковый, практический.

### Этапы урока:

1. Инициация(начало урока, знакомство)-4 минут
2. Вхождение в тему- 3минут
3. Формирование ожиданий учеников(планирование эффектов и целей урока)- 3минут
4. Работа над темой- 22 минуты
5. Эмоциональная разрядка – 4 минуты
6. Подведение итогов- 6 мин
7. Рефлексия и домашнее задание. -3мин

**Оборудование урока:** Атласы, учебник, мяч, пазлы- картинки, фотоматериалы, иллюстрации, ватман с шаблоном ответов на тест, солнышко с лучиками, рабочие тетради по географии.

### Планируемые результаты:

**Предметные:** Научатся называть и приводить примеры Земных оболочек.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока, находят определение понятий, ответы на вопросы.

**Коммуникативные:** участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Регулятивные:** составляют план последовательности действий и оценивают результат..

## Ход урока

### 1.Инициация.

Знакомство Упражнение «Мы знаем друг друга»

**Цель:**обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

**Участники:** все учащиеся

**Проведение:**Учащиеся встают около своей парты. Учитель бросает одному из учеников мяч, называет его имя и в двух словах характеризует этого ученика. Например: «Саша хороший товарищ». Саша бросает мяч другому ученику, называет его имя и характеристику. После того, когда второй ученик поймал мяч, Саша садится за парту. Так продолжается до тех пор, пока все учащиеся не окажутся за партами.

### 2.Вхождение в тему.

Деление на группыМетод «Лукошко»

**Цель:** разделить класс на группы

**Участники:** все учащиеся

**Проведение:**Учитель проходит между рядами с лукошком, в котором находятся пазлы- картинки по количеству учеников в классе. Ученики разбирают пазлы и из них собирают четыре картинки. На одной картинке изображено море, на другой- небо, на третьей- земля, на четвертой- природа. Так формируется четыре группы.

### 3. Формирование ожиданий учеников.

Метод « Лучики пожеланий»

Цель: выразить цели обучения.

Численность: все учащиеся

Проведение: На магнитной доске крепится солнышко с темой урока «Оболочки Земли», учащимся раздаются лучики. Каждая группа обсуждает цели урока, записывает свое решение на лучиках. Лучики крепятся на магнитную доску вокруг солнышка. После обсуждения класс определяется с целями урока.

### 4. Работа над темой

#### 4.1 Метод «Экспертиза»

Цель: научить обсуждать и анализировать тему в малых группах.

Группы: 4-5 человек.

Численность: все учащиеся.

Проведение: на партах раскладываются информационные материалы (фотоматериалы, иллюстрации, атласы, рабочие тетради по географии) Учащиеся знакомятся с материалами и на основе полученной информации дают характеристику своей оболочки, используя план рабочей тетради.

#### 4.2 Метод «Презентации»

Цель: научить обсуждать и анализировать тему.

Численность: все учащиеся.

Проведение: «Спикер» каждой группы дает характеристику своей оболочки. Учащиеся задают ему вопросы и по ходу выступления заполняют рабочую тетрадь. Учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы.

### 5. Эмоциональная разрядка.

Активная игра Метод «Вода воздух, Земля, растения»

Цель: дать отдохнуть участникам.

Участники: все учащиеся

Проведение: Учитель просит изобразить обучающихся первой группы – гидросферу, второй группы – атмосферу, третьей группы – литосферу, четвертой группы – биосферу.

*Гидросфера (Вода).* Ученики первой группы представляют что находятся в бассейне, и делают плавательные движения

*Атмосфера (Воздух).* Ученики второй группы делают глубокий вдох, а затем выдох. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, как он наполняет тело.

*Литосфера (Земля.)* Ученики третьей группы топают ногами, можно потереть ногами пол, покрутиться на месте.

*Биосфера (Растения).* Ученики четвертой группы активно двигают руками, изображая ветки деревьев.

Варианты изображения могут быть другими. Учитель выполняет упражнения вместе с учениками.

### 6. Подведение итогов

Выполнение теста по теме

Цель: проверить усвоение материала

Участники: все учащиеся

Проведение: Учащиеся, после выполнения теста в рабочей тетради, проверяют правильность его выполнения по шаблону. Ватман с ответами крепится на доске. Учащиеся выставляют себе оценки

### 7. Рефлексия и домашнее задание.

Метод « Письмо самому себе»

Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока и дать возможность изложить свое мнение каждому ученику.

Участники: все учащиеся

Проведение: Учащиеся в рабочей тетради указывают свои впечатления, удовлетворенность и недовольства от работы на уроке и сдают рабочие тетради