

Тема: основные источники ислама. Основы ислама (вера, ислам, хадис)

Цель урока:

Для получения целостного представления о мусульманской культуре в современном обществе. Знакомство обучающихся с основами исламской культуры.

Развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ожидаемый результат: умение делать умозаключение, устанавливать связи между понятиями, выполнять сравнения, анализ и объяснение в создавшейся ситуации.

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

наглядности

3 мин.

I. Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится»

Ученики осмысливают поставленную цель. Дети берут друг друга за руки и улыбаются, называют хорошие качества своих одноклассников.

5 мин.

Проверка домашней работы. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проверяет домашнюю работу.

Ученики отвечают на вопросы учителя.

25 мин.

III. Актуализация знаний.
Используя прием «Чтение с пометками», учащиеся самостоятельно работают с презентацией по теме и материалами учебника

Возникновение ислама



- 5 столпов ислама:
 - Вера в единого бога Аллаха, а Мухаммед — пророк его
 - Пятикратный намаз
 - Пятикратная молитва в мечети
 - Пост в священный месяц рамадан
 - Паломничество в Мекку — хадж

ПРОРОК МУХАММАД - ОСНОВАТЕЛЬ ИСЛАМА

• Девятим-дзаво, 571 г., в Мекке родился мальчик. Дед назвал его Мухаммадом, что в переводе с арабского означает «похвальный». Его отец Абдуллах умер еще до рождения сына, а мамы Аминны не стало, когда ребенку было всего 6 лет. Мухаммеду выпала горькая участь сироты. Мухаммад еще в детстве отличался от других детей. Над ним склонялись ветви деревьев, а небесное облачко всегда охраняло его от любого злого взгляда. Перед кончиной дед поручил Мухаммада одному из своих сыновей — Абу Талибу. Он был торговцем и часто брал с собой Мухаммада в дальние страны. Мухаммад подрос и стал пасты стада за небольшую плату. Он занимался погоней коров и верблюдов. Он не боялся тяжелой работы. Когда ему исполнилось 25 лет, знатная богатая вдова Хадиса взяла его к себе на службу. Хадиса искренне полюбила Мухаммада. Вскоре состоялась свадьба. У них родились 4 дочери: Зейнаб, Рукайя, Умм Кульсум, Фатима. Два сына умерли в младенчестве. Отсутствие сыновей Мухаммаду приносило страдания. Мухаммад взял сына у дяди Абу Талиба, семилетнего Али. У Мухаммада в семье появились еще одни кинсы по имени Зайд: он его освободил от рабства и принял в семью.

ЧТО ТАКОЕ ИСЛАМ?

Ислам — одна из трех величайших религий, возникших на суровых и безмолвных просторах ближневосточных пустынь Аравийского полуострова в VI веке. Две другие — иудаизм и христианство. Все три религии тесно взаимосвязаны, ибо в действительности прославляют одного и того же Бога. С точки зрения истории ислам считается самой молодой из трех религий, хотя мусульмане полагают, что их вера является самой ранней и лежит в основе как иудаизма, так и христианства.

Вопросы для сравнения	Христианство	Ислам
1. Возникновение	I век н.э., Римская империя	VI век н.э., Арабский Халифат, Аравийский
2. Сакральный язык	Латынь	Арабский
3. Первый человек	Адам	Адам
4. Кому поклоняются	Бог	Аллах
5. Пророк	Иисус	Мухаммад
6. Главная книга	Библия	Коран
7. Районы распространения	Европа (Франция, Испания, Португалия, Швеция, Норвегия, Англия, Россия, Греция)	Азия (Африка, Албания, Босния, Герцеговина, Македония, Малайзия, Индонезия, Индия)
8. Направление	Католичество, православие, протестантизм	Шиязы, Исмаилизм, Суннизм, Сурдизм, Валидизм

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ИСЛАМА

- Строгий монотеизм
- Ислам запрещает изображать Бога и других живых существ
- Фатализм (вера в божественное предопределение)
- Неразделенность религ. возного и светского, священного и земного. Ислам одновременно выступает и как религия, и как закон, и как образ жизни
- Ислам содержит конкретные указания, касающиеся принципов и механизмов государственного управления
- В отличие от основателей других религий в исламе Мухаммед выступает не только как проповедник и пророк, но и как военно – начальник и правитель

СИМВОЛ

Символом ислама является полумесяц со звездой. Согласно легенде, перед вторжением султана Османа на территорию современной Турции в 1299 году у него было видение евангельских роз, которые проплыли с востока на запад над всем миром. Поэтому основатели турецкой мусульманской империи одобрили ишуменец – старый символ Константинополя – как символ своей веры.



СВЯТЫНЯ МУСУЛЬМАН

Главное святилище Мекки и всего Аравийского полуострова – храм АЛЬ-КААБА, что означает «куб», «четырёхугольник» или «4 стены». Это наиболее священное здание с высотой 15м и основанием 12*10м расположено так, что все 4 стороны обращены в стороны частей света: Северный в Ирак, западный в Сирию, южный в Йемен. Главней же угол обращен к востоку, а перед ним и вдалеке знаменитый черный камень.



ОДЕЖДА МУСУЛЬМАН



«Каждая религия имеет характерными, и характеристичными чертами служит скромности (Нон Мафад»

Ислам, ставя пылким и скромной одежде, предписывает определенную прическу и одежду и значительная часть по меньшей мере прикрытия чресла.

Мусульманские женщины могут носить любой тип одежды, понимают о том, что одеваясь на должны привлечь внимание со стороны, будучи слишком открытыми или прозрачными, либо слишком обтягивающими и короткими и т. д. Популярна хиджаб.



Основные черты

- Мусульманские храмы ориентированы на Мекку
- Отсутствие икон и иконостасов
- Тип мусульманской мечети сложился в VII в. Открытый прямоугольный (или квадратный) двор окружен стеной с пристроенной изнутри арочной галереей. К стене двора, обращенной к Мекке, примыкает колонный молельный зал с роскошно украшенной нишей в стене, также обращенной к Мекке; Зал венчает огромный купол на барабанах. Сложное пространство молельного зала на сцене четкой ориентацией на Мекку и призвано вызывать ощущение воздушности. Алтарь, над храмом возвышается мощная башня минарета, с которого призывают верующих к молитве.



- Ислам – миролюбивая религия;
- Ни Коран, ни все его традиции и обычаи не призывают к войнам;
- Ислам призывает к миру, единению, проявлению толерантности.

Пять столпов ислама”

Свидетельство веры (шахада).

Мусульманин обязан свидетельствовать о едином и единственном Боге и о пророческом призвании Мухаммада. (формула “Нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммад — посланник Аллаха”)

Молитва (намаз).

Должна совершаться 5 раз в день, в пятницу – коллективно в мечети.

Обязательно ритуальное омовение.

Молитвой в мечети руководит имам (им может быть любой благочестивый мусульманин, умеющий читать Коран).

Женщины молятся отдельно от мужчин.

Ислам не предполагает необходимости четкой духовной иерархии (как, например, в католической или православной церкви); в нем нет представления о духовенстве как особой группе людей, на которых возложена задача посредничества между Аллахом и верующими. Наличие единого духовно-административного центра в масштабе государства также не считается обязательным. Очистительная милостыня (закят) - своего рода налог в пользу нуждающихся членов мусульманской общины (взимается раз в год).

Пост в месяц рамадан (9-й месяц мусульманского лунного календаря):

Следует избегать любой еды, питья, исполнения супружеских обязанностей в светлое время суток; Запрещается браниться, лгать, клеветать, оскорблять, обижать кого-либо

Желательно предаваться благочестивым размышлениям

Освобождены от поста могут быть: 1) те, кто не может соблюдать его по каким-либо уважительным обстоятельствам (дальняя поездка, война, плен, болезнь); 2) престарелые люди, беременные и кормящие женщины.

Паломничество (хадж) к Каабе в Мекку. Его должен совершить хотя бы раз в жизни каждый мусульманин, который способен это сделать физически и материально.

Джихад

В исламе существует представление о двух видах джихада.

Великий (внутренний) джихад = постоянные усилия человека по самосовершенствованию в соответствии с заповедями ислама (слово "джихад" переводится как "усилие").

Малый (внешний) джихад = вооруженная борьба с неверными. (Во времена Мухаммада и расширения Арабского халифата воспринималась борьба за распространение ислама). Согласно классическому пониманию ислама, мусульмане не должны объявлять войну первыми – она возможна только как ответ на нападение или реальную угрозу. Запрещается убивать детей, женщин. Возможен джихад со стороны мусульман-единоверцев как мера помощи мусульманскому государству (или мусульманской общине), которое не в состоянии самостоятельно отразить нависшую над ним угрозу. Объявление джихада осуществляется решением наиболее уважаемых духовных авторитетов страны.

Шариат

Третья основа мусульманской религии, возникающая на основе Корана и Сунны - шариат — мусульманский закон. Он сложился из толкования юридических установлений Корана и развития правовых предписаний сунны.

Шариат по-арабски буквально означает "прямой, правильный путь". Подразумевается предустановленный Богом путь, которым должен идти каждый благочестивый мусульманин, чтобы обрести спасение. Отступление от него воспринимается как грех.

Исламскому закону присущ универсальный характер. Он охватывает все сферы жизни мусульманина, строго регламентируя не только религиозную догматику и культ, но и этику, социальные отношения, семейную жизнь. Любой грех, даже если он связан с нарушением только моральных норм, может быть наказан мусульманским судом.

Принцип, лежащий в основе шариата: правило: "Не возлагает Аллах на душу ничего, кроме возможного для нее" (Коран 2:286).

Шариат дан человеку Богом, он вечен и неизменен

Три мечети считаются в исламе главными святынями:

мечеть аль-Харам (Кааба) в Мекке,

мечеть Пророка в Медине,

мечеть аль-Акса в Иерусалиме.

Все заповеди и правила в исламе исходят из четырех основных источников:

- Коран;
- Сунна;
- Иджма;
- Кияс.

Самостоятельная работа с текстом:

Задание

Изучить источник, выявить в чем его важность

- 1 группа - Коран;
- 2 группа - Сунна;
- 3 группа - Иджма;
- 4 группа - Кияс.


5 мин. **IV. Закрепление урока.**
Передайте с помощью метода а «Голые и тонкие вопросы» проводит закрепление по данной теме.

«Мозговой штурм».

Что означает слово ислам?

ответы учеников

..

	<p>Каковы источники ислама?</p>  <p>Слово «ислам», означающее в переводе с арабского «предание себя Богу», «покорность», происходит к тому же корню, что и слово «салям» («мир»).</p> <p>Рисунок № 59. Коран</p>		
5 мин.	<p>V. Итог урока. Проводит рефлексию. Стратегия «Телеграмма»</p>	<p>рассказывают все, что узнали на данном уроке.</p>	

Тема: «Четыре благородные истины» в буддизме. Шаги описывающие четвертую истину.

Цель урока:
 - *образовательная:* сформировать представление у учащихся об учении Будды, рассмотреть «4 благородные истины» ;
 - *развивающая:* развивать навыки работы с учебным материалом, выделять главную мысль, анализировать, сравнивать, делать вывод;
Ожидаемый результат
 Знают о учении Будды, могут понять смысл «4 благородных истин»

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	наглядности
3 мин.	I. Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха.	Ученики осмысливают поставленную цель.	
5 мин.	II. Проверка домашней работы. Решение тестов	Ученики демонстрируют свои знания.	Бумага А4

20 мин. **III. Осмысление новой информации.** Просмотр слайдов . Ученики с оставляют ассоциативную карту



«Четыре благородные истины»

Четыре Благородные Истины
 В основе учения Будды лежит положение о Четырёх Благородных Истинах:

Благородная истина о страдании

Первая Благородная Истина повествует о том, что где бы ни находились живые существа и в каком бы облике не пребывали, везде – в грубой или в утончённой форме – присутствует неудовлетворённость и страдание. Всюду есть старость и смерть. Всюду есть соприкосновение с неприятными ощущениями и ситуациями.

Благородная истина о происхождении причин страдания
 Вторая Благородная Истина обозначает причины, которые приводят к возникновению страданий. Причиной возникновения страданий Будда называл неутолимые желания и страсти живых существ. Везде, где есть жажда удовольствий и приятностей, всегда присутствует разочарование и неудовлетворённость от неполучения желаемого, от потери желаемого или от пресыщения желаемым.

Благородная истина о возможности прекращения страдания и его причин
 Третья Благородная Истина указывает на состояние, свободное от любых видов страдания. Будда называл такое состояние «ниббаной».

Благородная истина о пути, ведущем к прекращению страдания
 Четвёртая Благородная Истина раскрывает метод, который ведёт к счастью, благополучию, уменьшению жизненных проблем, а в конечном счёте – к обретению ниббаны – полному избавлению от страданий. Так как этот метод содержит в себе восемь составляющих, он называется Благородным Восьмеричным Путём.

Составление таблицы

Из строк «Четыре благородные истины»

Вопрос	Ответ
1. Жизнь- это страдание	1. Все , что происходит в мире, несет страдания, считал Будда. Болезни, разочарования, лишения и даже радостные события – всего лишь иллюзия в бренной жизни
2. Причина страданий - желания и жажда жизни	2. Источник страданий Будда видел в устремлениях человека, его зависимости от привязанностей и желаний
3. Избавление от страданий возможно	3. Будда признавал возможность прекращения жизненных тягот
4. Есть путь, ведущий к избавлению от страданий	4. Это путь называют «восьмеричным», потому что он включает восемь ступеней

10 мин.

IV. Закрепление урока.

1. В чем заключается смысл четырех благородных истин буддизма?

существует страдание; существует причина страдания — жажда, страстное желание; существует прекращение страдания — нирвана; существует путь, ведущий к прекращению страдания, — Благородный Восьмеричный путь (арьяштангамарга).

2. Как можно с точки зрения буддизма освободиться от страданий?

Способом избавления от страданий Будда называл Благородный восьмеричный путь:

Правильное понимание

Правильная мысль

Правильная речь

Правильное действие

Правильный образ жизни

Правильное усилие

Правильная внимательность

Правильное сосредоточение

3. Что такое страдание в буддизме?

दुःख, IAST: duḥkha; букв. «болезненность, неприятность»)

— термин, обычно передаваемый с языков пали и санскрита как «страдание». Играет центральную роль в буддизме, где Четыре Благородные Истины о страдании преподаются как ключ для достижения конечной цели — просветления, освобождения от страданий.

4. Что по мнению Будды является главной причиной страданий?

Учащиеся отвечают на вопросы

Бумага А4

	<p>Джара (старость, смерть). Таким образом, первопричина всех бедствий человечества в невежестве, омраченности. По мнению Будды, невежество является главной причиной всех человеческих бед и страданий.</p> <p>5. Что означает золотой путь в буддизме?</p> <p>Восьмеричный путь, Благородный восьмеричный путь (санскр. арья-аштанга-марга; пали арья-аттхангика-магга) — путь, указанный Буддой, ведущий к прекращению страдания и освобождению от сансары. Лежит, будучи средним путем, посередине между приверженностью мирским удовольствиям и самонетязанием.</p>		
5 мин.	<p>V. Итог урока</p> <p>Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Проводит рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какую цель мы поставили сегодня на уроке? -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? 	<p>На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.</p>	

Дата: 9 А -28.09 9Б – 27.09 4 урок		
Тема: Морально-нравственные ценности древних религий		
<p>Цель урока: Обобщить и систематизировать знания о морально-нравственных ценностях древних религий. Раскрыть специфические черты древних религий. Научить учащихся анализировать и обобщать полученную информацию. Способствовать формированию умения и навыков работы учеников с разными источниками. Продолжить формировать умение ребят работать в группах.</p>		
Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет готовности уч-ся к уроку.	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя Уметь использовать ранее изученный материал. Взаимодействуют с учителем во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнить высказанные мнения по существу задания. Определять, каких знаний им не хватает
2. Актуализация опорных знаний по теме	1.Задаёт вопросы на знание терминов (слайд 2)	Вступают в диалог, Выдвигают предположение о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.
3. Объяснение нового материала	<p>Словарь урока Духовная культура – 1) внутренний мир человека; 2) итог всех достижений человечества и отдельных людей; 3) умения, знания, обычаи, традиции; 4) все лучшее в мире, что было создано и сказано</p> <p>Духовные ценности – духовный капитал, лежащий в основе духовной культуры человека (сострадание, милосердие, доброта, красота, семейные традиции).</p> <p>мораль – правила, нормы, которые определяют, какое поведение человека является правильным, а какое неправильным в конкретном обществе и в определенное время.</p> <p>Нравственность – это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своем поведении и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Нравственные заповеди - правила, нормы поведения, краткое наизидание, которые определяют правильное поведение человека, его путь к самосовершенствованию.</p> <p><i>Эвристическое вступление учителя о существовавших ранее 10 религий</i> 1.Организует работу в группах по самостоятельному чтению дополнительного текста. 2. Организует обсуждение изученного материала между группами в сопровождении мультимедийной презентации. 1 группа: Морально-этическая система зороастризма 2 группа: морально-этические нормы Манихейства 3 группа: Морально- нравственные ценности тенгрианства</p>	

5. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	<p>Презентация ответов группы.</p> <p>Вам понравились ваши рассуждения?</p> <p>А рассуждения ваших одноклассников?</p> <p>К какому выводу мы пришли?</p>
7. Рефлексия	<p>Представьте, что в ваших руках - волшебный цветок добра. (Звучит тихая, спокойная музыка). Мысленно поместите все добро из этого цветка в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вашу душу, несет радость. У вас появляются новые силы, здоровье, счастье. Я хочу, чтобы с такими искренними сердцами вы шли по жизни. Запишите на ваших ладонках то лучшее качество, которое, по вашему мнению, формирует, воспитывает в человеке религия и прикрепите на плакат.</p> <p>Пусть всегда и ваши сердца и души будут открыты для добрых дел.</p>

План-конспект урока по предмету «История»

5 класс

дата 27.09

Урок № 3

Тема урока: Исторические источники

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний

Используемые методы, стратегии, технологии: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация видео

Компетенции:

Ключевые: 1

Предметные: 2

Оценивание

№	Цели	Описание
1	Образовательные	формировать представления о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы
2	Развивающие	развивать умение классифицировать информацию, давать описание исторических источников, оценивать действия людей;
3	Воспитательные	воспитывать уважение к традициям народа, к культурному наследию

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примеч
1	Организация 1.1 Приветствие 1.2 Мотивация	Приветственное слово учителя. Создание благоприятной атмосферы общения.	Организационный момент	
2	Проверка д/з	1.Что такое история как наука? История – это наука о появлении и развитии человеческого общества! 2.Что изучает история? История рассказывает нам, как жили люди много тысяч лет назад. Когда принята декларация независимости – 31 августа 1991 г Когда были учреждены: Герб- 14 января 1994 Гимн – 18 декабря 1992 г Флаг – 3 мая 1992 г	Устные ответы на вопросы	
3	Изложение нового материала	Откуда историки узнают о прошлом? Ведь его нет, оно прошло, исчезло! Исчезло, но не бесСЛЕДно, а оставив СЛЕДЫ.	Составление опорного конспекта во время	

Следами мы привыкли называть отпечатки ног или лап. Историки же называют следами все, что осталось от прошлого, что может нам рассказать о прошлом.
- проанализируйте текст «Исторические источники», используя следующие значки.

«Исторические источники»

История – это серьезная, комплексная наука, которая изучает прошлое разных стран и городов, жизнь великих людей разных веков. Чтобы отличать легенды от реальных исторических фактов, историки используют специальные источники. Что такое исторический источник, знают все школьники, которые учат историю. Это – одно из главных понятий в науке, ведь именно с изучения исторических источников начинается исследование того или иного исторического факта. Исторический источник – это предмет или документ, который относится к определенной эпохе. Этот предмет служит своеобразным свидетелем какого-то события. Именно с этих показаний начинается анализ того или иного исторического события, составляются представления о причине действий того или иного исторического деятеля.

Исторические источники – любые следы человеческой деятельности, случайно или сознательно оставленные на земле. Это весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и отдельные факты и события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях тех или иных исторических событий. Исторические источники весьма разнообразны. Всю совокупность исторических источников в современной исторической науке принято делить на следующие группы:

1. Письменные источники – это всевозможные сочинения, в том числе литературные произведения изучаемой эпохи, дошедшие до нас надписи самого разного содержания;
2. устные;
3. Вещественные источники – это различные памятники материальной культуры (остатки зданий, орудия труда и оружие, предметы быта, монеты и т. п.);
4. Этнографические источники – это обычаи, обряды, верования и т.д.,
5. Лингвистические источники – это данные языка (лексика, грамматический строй и т. д.);
6. Фольклорные источники – это памятники устного народного творчества (сказания, песни, басни, пословицы и т. д.), которые дошли до нас благодаря тому, что впоследствии были записаны;

эвристической беседы
учителя

Работа по таблице стр
14

	<p>7. кино – фотодокументы; 8. фотодокументы – звуковые записи.</p> <p>К примеру, в пещере, которая была пристанищем древних людей, были обнаружены наскальные рисунки. Пещерные люди изобразили на стене сцену охоты, где несколько мужчин пытаются застрелить из лука быка, а остальные жители бросают в животные копыя. Такой рисунок сразу дает историкам несколько реалистичных выводов. Во-первых, уже в те годы жители пещеры охотились, во-вторых, их интересовала именно крупная добыча, а раз животное они убивали вместе, значит их умственное развитие уже тогда было на высоком уровне. Кроме того, они уже умели делать примитивное оружие.</p> <p>Исторические источники – это все то, что может рассказать нам о прошлом людей.</p> <p>Даже детские считалочки и присказки могут быть следами прошлого. «Дождик, дождик пуще, дам тебе я гущи!» – кричат дети во время дождя и даже не подозревают, что это древнее обещание подарка богу дождя. Оно осталось от тех времен, когда наши предки верили в таких богов.</p>	Работа в тетради составление таблиц	
4	<p>Практическая работа</p> <p>Работа с историческим источником по вариантам.</p> <p>1 группа. Источник № 1.</p> <p>«В мусорной яме древнего поселка археологи нашли много костей. Большая часть принадлежала диким зверям и птицам, гораздо меньше было костей домашних животных: собак, свиней, коз; коровьих костей – ни одной. Мозговые кости, в том числе и собачьи, раздроблены острыми камнями. Среди мусора найдено много черепков глиняной посуды».</p> <p><i>Сделайте выводы из этих находок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие занятия были знакомы жителям поселка? 2. Что было развито больше – скотоводство или охота? 3. Какие животные были уже приручены <p>2 группа. Источник №2.</p> <p><u>Представьте себе, что в горах вы видите высеченную на скале надпись:</u></p> <p><i>«Я, царь великий, царь могучий, царь царей, отправился походом в соседнюю страну. Вражеское войско я разгромил, шесть тысяч воинов убил, двадцать городов сжег, сто тысяч мужчин и женщин взял в плен, коней, верблюдов, овец без счета угнал. Кто эту надпись уничтожит, пусть накажут того грозные боги».</i></p>	Групповая работа	

План-конспект урока по предмету «История»

8 класс

дата 7.11

Урок № 15

Тема урока: Повторение

Тип урока: Урок обобщения

Используемые методы, стратегии, технологии: репродуктивный, частично поисковый.

Компетентности: *Ключевые: 1 Предметные: 2*

Оценивание

	Цели	Описание
1	Образовательные	Обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденным темам, систематизировать фактический материал, выделить главные причинно-следственные связи.
2	Развивающие	Продолжить формировать умения и навыки работы, а именно - сопоставлять, анализировать, делать выводы. Кроме того, продолжить формировать умения рационально решать познавательные и проблемные задачи, работая в группе.
3	Воспитательные	Продолжить формирование у учащихся уважительного отношения к европейской и мировой истории и культуры

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примеч
1	Организация 1.1 Приветствие 1.2 Мотивация	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Определение темы и задач урока Команды придумывают название, девиз, выбирают капитанов и представляются друг другу. Чем ярче, дружнее и интереснее «визитка» команды, тем больше она получает баллов (от 1 до 3)	Готовность к уроку	
4	Практическая работа	Конкурс Капитанов К доске вызываются по одному представителю от команд. На доске написана последовательность исторических событий, которую нужно выстроить в правильном порядке. Первый выполнивший, приносит своей команде право первой выбирать вопросы в следующем туре и три очка, второй капитан – два очка, третий - 1 Своя игра Разделы: 1.Современники о деятелях революции 2.Крылатые фразы 3.Загадки истории 4.Словарь 5.Символы 6.Документы	Ученики делятся на 2 группы. каждая команда по очереди выбирает категорию и стоимость вопроса. В случае отсутствия ответа, команда соперников может дать свой ответ	
5	Закрепление	«Потоки соперника»	Работа в группах	

		Командам дается время, чтобы придумать 5 вопросов, которые они зададут своим оппонентам. За ошибку противников команда получает один балл. Повторять вопросы нельзя. Вопросы задаются по очереди. Время на обдумывание вопроса 10 секунд.		
6	Оценивание	Подведение итогов по оценочному листу		
7	Д/З	Повторить параграф 1- 18		
8	Подведение итогов(рефлексия)	Итог на рефлексивной основе.		

План-конспект урока по предмету «История»

9 класс

дата 17.12.

Урок № 10

Тема урока: Гражданское общество. Социалистические движения

Тип урока: комбинированный

Используемые методы, стратегии, технологии: частично-поисковый, интерактивный метод

Компетентности: *Ключевые: 2* *Предметные: 2*

Оценивание

№	Цели	Описание
1	Образовательные	изучить гражданское общество и социальные движения в странах Запада в период постиндустриальной эпохи
2	Развивающие	Формирование умений работать с текстом учебника, выделять главную и второстепенную мысль -Формирование умения составлять схему на основе текста
3	Воспитательные	Формирование ценностного отношения к демократии как политического течения, к гражданскому обществу как важной составляющей правового государства.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примеч
1	Организация 1.1 Приветствие 1.2 Мотивация	Проверка готовности учащихся к уроку. Определение целей и задач урока В начале 20 века быстрыми темпами набирало силу общественное движение. Различные организации защищали права рабочих, женщины, боролись за мир. Возникли студенческие, молодежные и объединяющие бывших фронтовиков сообщества. Первая половина 20 века стала временем развития гражданского общества. В ходе урока вы узнаете о гражданском обществе и его основных чертах первой половины 20 века, глобальной революции добровольных ассоциаций граждан, движении «новых левых», экологическом и национальном движениях, обновленчестве в церкви.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	
2	Проверка д/з	Фронтальный опрос: Какие причины существовали для смены курса экономической политики? Почему был взят курс на консервативно-реформистский тип экономической политики?	Устные ответы Работа у доски	

коммунисты – профсоюзы рабочих. Фашисты опирались на общества фронтовиков и т.д.

Таким образом, мы еще раз убеждаемся, что в первой половине XX века всё ещё значительную роль играли политические партии в жизни общества. Однако с 1960-х ситуация начинает меняться. Давайте проследим эти изменения и составим схему.

Откройте стр. 190 учебника. Прочтите пункт «Изменение роли и характера гражданского общества».

(Начинается падение популярности политических партий, люди не заинтересованы в политической жизни страны, но хотят участвовать в выборах. Общество ищет новые формы взаимодействия)

Верно, теперь гражданское общество не было заинтересовано в участии в политических организациях. Однако, на смену политических, приходят другие объединения. Чем характеризовались эти объединения? Какие отличия были от политических организаций?

- Итак, что же происходит с 1960-х годов? Какие изменения вы выделили?

С 1960-х гг. появляются новые организации, которые учитывают интересы частного характера, они более уже чем политические объединения. Например общества взаимопомощи, в защиту потребителя и др. Эти движения отражают стремление к взаимопомощи, к защите интересов индивидуума, в отличие от политических партий, которые представляли интересы как правило какой-либо части (слоя) общества.

Социальные движения – это достаточно организованная общность людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

Появляются новые организации в обществе. Таким образом можно выделить несколько видов социальных движений характерных для второй половины XX века:

1. Активное
2. Студенческое
3. Феминистское
4. Экологическое
5. Этническое и национальное.

Итак, теперь в оставшееся время вы должны заполнить сравнительную таблицу «Социальные движения 1960-2000-х». Для этого вы можете использовать учебник, три пункта со стр 191.

Работа с учебником

Устные ответы

Название
Англ.

		Студенческое движение	Экологическое движение	Этническое и национальное	Заполнение таблицы				
Соц. Состав									
Основную идеи									
Способы борьбы									
Период возникновения		Появляются с 1960-х	Первая партия в 1973 г.	С конца 1950-х					
		<p>Ребята, таким образом, главным итогом изменений в социальной сфере является проявление новых форм борьбы за свои интересы. Граждане больше заинтересованы в защите своих личных интересов, нежели защита политических прав.</p> <p>Давайте подведём итоги. Первая половина 20 века стала временем развития гражданского общества, а во второй половине века оно окончательно утвердилось. Возникли организации третьего сектора, которые создавались за счёт благотворительных пожертвований. Среди молодёжи возникло движение «новые левые», которые устраивали массовые забастовки и митинги. В государствах Европы и США возникли экологические и национальные движения. После Второго Ватиканского Вселенского собора католической церкви началось обновленчество в церкви.</p>							
4	Практическая работа	На основе материала учебника сформулировать отличительные черты и особенности новых социальных движений, появившихся во второй половине XX века.			Работа с учебником				
5	Закрепление	Заполнить таблицу: « Особенности гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпоху » <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">- индустриальная эпоха</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">- постиндустриальная эпоха</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>1. Что общего в целях и задачах новых массовых движений второй половины XX века? } 2. Перечислите самые распространенные формы социальных движений. } 3. Докажите на примере конкретных фактов, что социальное движение неразрывно связано с политическими событиями и экономическими преобразованиями.</p>			- индустриальная эпоха	- постиндустриальная эпоха			Работа в тетрадях. Взаимопроверка Устные ответы
- индустриальная эпоха	- постиндустриальная эпоха								
6	Оценивание	Подведение итогов. Формативное оценивание «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.			ФО				
7	Д/З	Параграф 21 стр 188-195							
8	Подведение итогов(рефлексия)	Предлагает выполнить упражнение «плюс-минус-интересно». Используя знаки «плюс» и «минус», отвечают на вопросы: Понравился ли вам прием/формы учебной работы? Довольны ли вы результатами своей работы? Был ли урок для вас полезным?			Выполнение упражнения				

Название	Цели	Участники	Итоги
Антивоенное движение	Не допустить развязывания третьей мировой войны. 2. Не допустить возрождения фашизма. 3. Исключить из военной доктрины НАТО атомное оружие.	Политические партии и молодёжь. Формы: марши, демонстрации и движения, сбор подписей под мирными воззваниями	Рост политической активности и международной солидарности. Влияние на внешнюю политику
Молодёжное и студенческое	Изменить ценности буржуазного строя. 2. Реформа образования. 3. Создание справедливого общества	Молодёжь и студенты. «Хождение в народ», реализация «общинных проектов», протест против войны во Вьетнаме.	60-е гг.- социальный конфликт привёл к кризису власти во Франции; 70-е гг.- спад движения
феминистское	1. Равноправие женщин и их освобождение от дискриминации по признаку пола. 2. Защита семьи, материнства. 3. Доступность образования.	Женщины. Митинги и шествия, личный пример, голодовки	Во всех конституциях цивилизованного мира- статьи о равноправии женщин с мужчинами.
Экологическое	Сохранение окружающей среды. 2. Внедрение альтернативной экономики. 3. Улучшение качества жизни.	Партии «Зелёных», «Гринпис». Митинги и шествия; участие в политических опросах; внедрение проектов и инициатив, благотворительность	«Экологи» получают определённый процент на выборах, создают международный координационный центр с отделениями, влияние на государственные проекты
Этнические движения	Признание национальных прав. 2. Сохранение культурных особенностей.	Этнические группы. Националистическое движение, открытые столкновения, шествия и демонстрации	Развал государств (СССР, Югославия, Чехословакия), расовые и националистические конфликты.
Обновленческие процессы в церкви.	Усилить влияние на массы людей. 2. Укрепить международное положение церкви. 3. Решение социальных проблем.	Папа римский, прихожане. Проведение нововведений, реформ, поддержка социальных прав трудящихся, отказ от политических взглядов, признание научных достижений, признание церковных грехов, признание ошибочных судебных процессов инквизиции.	

Изменение роли гражданского общества

Падение популярности политических партий и государственных органов

Редкое участие в выборах

Поиск иных форм взаимодействия

Глобальная революция добровольных ассоциаций граждан

Появление новых организаций

Расширение сферы частной жизни

«Общество вне государства», «Общество против государства»

Изменения в составе и структуре занятости

Развитие сектора услуг