



**Положение
о повышении квалификации педагогических работников
общеобразовательного учреждения «Ырайым»
Христнианской школы «Ак Бата»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании» Кыргызской Республики, Уставом ХШ «Ак-Бата» и определяет порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников ХШ «Ак-Бата» г. Токмок (далее школы)

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы и понятия, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников школы, цели, задачи, порядок и формы её организации.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования как основной параметр государственно — общественного заказа учреждению.

1.4. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную систему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.5. Основные методологические понятия:

- ✓ **квалификация** — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- ✓ **курсы повышения квалификации** — это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов, По результатам обучения учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается удостоверение или свидетельство установленного образца о повышении квалификации;
- ✓ **образовательная деятельность** — деятельность по реализации образовательных программ;
- ✓ **педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с учреждением, осуществляющим образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- ✓ **профессиональная компетентность** — комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и представляемая в единстве её видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.
- ✓ **профессиональная переподготовка** — это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности.

После успешного завершения программы слушатели получают сертификат о профессиональной переподготовке

1.6. Система внутри школьного управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.

1.7. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- ✓ выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание
- ✓ благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов; стимулирование инновационной деятельности; поощрение стремления к постоянному профессиональному росту

II. Организация деятельности в целях повышения квалификации педагогических работников

2.1 Цели задачи в области повышения квалификации

2.1.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2.1.2. Задачи повышения квалификации:

совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;

поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;

создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности; ✓ апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;

переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;

предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;

изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2.2. Организация повышения квалификации.

2.2.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

✓ Первый уровень (самообразование и самосовершенствование или школьный уровень);

✓ Второй уровень (районно-городской уровень);

✓ Третий уровень (республиканский уровень, в том числе в дистанционной форме);

2.2.2. Первый уровень (самообразование и самосовершенствование или школьный уровень) - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень — опросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, рассматривается в рамках методического объединения и носит уведомительный характер. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных по утверждённым программам, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

2.23. Повышение квалификации на втором уровне (районно-городской уровень) осуществляется в форме

предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, постояннодействующих семинаров, различных конференций, мастер-классов и др.

22.4. Третий уровень (республиканский уровень) отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, включена новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии. Повышение квалификации на республиканском уровне производится по заявкам городского органа управления образованием и удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 5 лет.

22.5. Четвертый уровень (в дистанционной форме) — курсы специально разработаны для профессионального развития преподавателей с плотным графиком работы и позволяют слушателям самостоятельно планировать график занятий.

22.6. Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

22.7. Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

III. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации

3.1.1. Повышение квалификации (на республиканском уровне) осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогического работника.

3.1.2. При прохождении повышения квалификации оформляется приказ с указанием вида, формы, объема и темы повышения квалификации сотрудника.

3.1.3. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ (сертификат) о повышении квалификации.

3. 2. Права, обязанности и ответственность

3.2.1. Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

3.2.2. Педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации.

3.2.3. Педагогические работники обязаны:

- ✓ систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е. проходить обязательную курсовую подготовку не менее 1 раза в 5 лет в объеме не менее 72 часов.

3.2.4. Педагогические работники несут ответственность:

- ✓ за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены Законом «Об образовании» Кыргызской Республики;
- ✓ неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных Законом «Об образовании» Кыргызской Республики.