

Итоги проверки адаптационного периода учащихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году.

Анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В школе 2 первых классов в которых обучаются 39 учащихся.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что дети имеют различный уровень подготовки:

-высокий уровень подготовки - у этих детей всегда хорошее настроение, они доброжелательны, доросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя, Они активно работают па уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.

-средний уровень подготовки - читают по слогам, складывают в пределах десяти, не всегда правильно отвечают па вопросы

-слабый уровень подготовки - они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Может быть, к концу первого полугодия реакции этих детей станут адекватными школьным требованиям. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются. С ними ведется учителями индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учителя помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Они создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учителя уделяли большое внимание здоровью детей, проводят физкультминутки, следят за осанкой учащихся, При посещении уроков в 1-х классах наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются личностные качества.

Учителя учат детей уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники под руководством учителей постоянно играют в коллективные игры. Отношения между детьми всегда спокойные и доброжелательные.

Классные руководители систематически проводят индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугодя. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами думаю“, ”по моему мнению“, считаю“, если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
- 2- Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям. имеющим трудности в обучении.
3. Уделять особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними индивидуальные дополнительные занятия.
- 4, Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать.

Директор школы
Зам директора по УВР



Тельнова Е.В.
Джумабаева В.И.

Итоги проверки адаптационного периода учащихся 5-х классов в 2021-2022 учебном году.

Анализ адаптации учащихся 5-х классов

Цель: создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную

Задачи: изучить, проанализировать эффективность деятельности учителей 5-х классов по организации процесса обучения учащихся; выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

Результаты: в текущем учебном году в школе два пятых класса в которых обучается 32 учащихся.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классным руководителями (бывшими и новыми), учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали, что большинство учащихся достаточно активны и мотивированы на учебу.

Из анализа посещенных уроков, администрация пришла к выводу, что учителя, работающие в 5-х классах, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию умений и навыков у учащихся, выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы. Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Учителям, преподающим уроки в 5 классах, рекомендовано:

- ✓ На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
- ✓ для развития личностных учащихся, педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- ✓ для формирования познавательных качеств — привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, для развития коммуникативных навыков у учащихся
- ✓ педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках,
- ✓ использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- ✓ вести работу по адаптации учащихся учитывая, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

Директор школы
Зам директора по УВР



Тельнова Е.В.
Джумабаева В.И.

Итоги проверки адаптационного периода учащихся 10-х классов в 2021-2022 учебном году.

Анализ адаптации учащихся 10-х классов.

В школе один 10-й класс, всего в них 14 учеников.

Был проведен анализ и сделаны следующие выводы:

Во-первых, десятый класс — это почти всегда новый коллектив (объединение классов и т.д.)

Во-вторых, именно в нашей школе, не происходит смена классного руководителя и состава учителей предметников .

В-третьих, увеличивается сложность программы, учебной нагрузки. И, наконец, что не маловажно, учащиеся из подросткового переходят в следующий этап своего развития — юношеский возраст.

Очевидно, что преодолеть данные трудности десятиклассникам будет гораздо проще, если они будут ощущать помощь и поддержку родителей и педагогов. Чем педагоги школы могут помочь обучающимся в вопросах адаптации к старшей школе?

1) Важно помочь ребятам познакомиться друг с другом, принять новичков в коллектив.

2) Создать условия для актуализации учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя.

3) Познакомить с миром юноши и миром девушки.

4) Необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь учащемуся углубить свои знания в ней, приобщить родителей, чтобы они помогли ребёнку ответить на вопрос: «Не ошибся ли я с выбором?».

5) Оказать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа,

Особым моментом в данном возрастном периоде является проблема профессиональной ориентации старшеклассников. В данном направлении необходимо проведение слаженной систематической работы со стороны классных руководителей, родителей.

Классный руководитель провел диагностику школьников, с целью отработки критериев личностного роста учащихся и изыскания способов дифференцированного подхода к обучению, оценили учащихся своего класса, по всем качествам, отраженным в карте и пришли к выводу:

Учащиеся, мотивированные на учебу:

1. Барыктабасова Айзерек
2. Ван Даяна
3. Го Эвелина
4. Джаркинбаева Диана
5. Зарипов Ильяс
6. Мадалиев Алихан
7. Шамсабекова Индира

Эти учащиеся учатся на «4» и «5».

В 10 классе было проведено анкетирование учащихся по определению комфортности в коллективе.

Классный руководитель с большой ответственностью отнеслись к данной анкете (анкеты прилагаются)

В анкетировании приняло участие 14 учащихся из 14

1. Комфортно себя в коллективе с одноклассниками чувствуют себя 14 учащихся, с учителями 14 учащихся. Не всегда чувствуют себя комфортно с учащимися -0, с учителями -1.
2. Удовлетворены процессом учебы — 14 учащихся, не удовлетворены -1. Удовлетворены своими результатами учебы -12, не очень-2.
4. С удовольствием ходят на учебу -12, без удовольствия-0, когда как-2.
5. С радостью возвращаются домой-14

Результаты следующие :

Итоги проверки адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10 классов в 2021-2022 учебном году.

(производственное совещание 2021 год)

Повестка дня

1. Итоги проверки адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году была проведена проверка адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов.

Адаптация в первом классе — это особый и сложный период в жизни ребенка. Обучение в первом классе проводится с соблюдением следующих требований:

- Учебные занятия проводятся по пяти дневной учебной неделе
- Продолжительность учебных занятий — 40 минут
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся в школе и домашних занятий
- В ходе урока в обязательном порядке включены физ. минутки.

Обучение в 1-х классах проходит в обычном режиме. В ходе проверки 1-х классов были посещены уроки: обучение грамоте, математики, родноведения,

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие в первых классах:

- Владеют методами преподавания предметов на хорошем уровне
- Классные руководители знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по адаптационному периоду.

На каждом из посещенных уроков, была наглядность присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физ. минутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по обучению грамоте, математики при объяснении нового материала учителя используют элементы проблемного обучения.

Многие учащиеся обладают умением читать, писать, у них хорошо развита моторика рук, они знают о поведении на уроках.

К первому классу дети имели различную степень готовности. Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в это время испытывает определенную нагрузку, т.е. резко изменяется образ жизни, увеличивается, и качественно усложняются требования учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение адаптационных трудностей.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога, т.к. отставание от программы в начальной школе, отрицательно сказывается на интеллектуальном и личном развитии.

Для выявления уровня адаптации среди учащихся 1-х классов было проведено изучение уровня адаптации. Изучение проводилось по 4-м критериям, в которые были включены шкалы, охватывающие все уровни, как обучения, так и эмоционального состояния детей. В результате было выяснено, что у многих детей есть познавательный мотив, желание успешно выполнять все школьные требования. Они четко выполняют задания, дети старательные, активные. У большинства учащихся 1-х классов хорошая степень адаптации у учащихся.

Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Но все же есть очень маленький процент учащихся, у которых познавательный интерес сформирован в меньшей степени. Низкую степень адаптации, ни кто из учащихся не имеет.

По итогам выявления уровня адаптации можно сделать вывод, что учащиеся, имеющие высокий уровень адаптации, легко включились в школьную жизнь, они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругозором познавательных интересов, хорошо вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками. Отвечают на поставленные вопросы.

Дети, имеющие среднюю адаптацию отличаются неравномерностью в учебе, т.е. при высоких показателях развития мышления наблюдается произвольность поведения, они часто отвлекаются, поэтому не успевают правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя.

Учащиеся с низким уровнем адаптации тяжело привыкают к новому коллективу и требованиям учителя. Они не все делают аккуратно, и с трудом переключаются с одного вида работы на другой, не любят прилагать усилия, что бы справиться с заданием. Они редко отвечают на вопросы, плохо знают буквы и цифры.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит хорошо. Дети благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя комфортно.

Рекомендации:

1. Одобрить работу учителей первых классов по адаптации учащихся.
2. В конце первого полугодия провести анкетирование учащихся с целью выявления сформированной учебной мотивации.

Анализ адаптации учащихся 5-х , 10 классов.

В ходе работы по адаптации было проведено изучение уровня адаптации по 4 критериям:

- 1- Учебная активность и успеваемость
- 2- Усвоение учебных норм поведения на уроке и перемене
- 3- Успешность социальных контактов, отношение к учителю
- 4- Эмоциональное состояние
- 5-

Класс	1 критерий		2 критерий		3 критерий		4 критерий	
	1 шкала	2 шкала	3 шкала	4 шкала	5шкала	6 шкала	7 шкала	общий
5-а								
5-б								
10								

Максимальный бал — . Высокие показатели в 5-а, 5б, 10а клссах.

Анализ адаптации учащихся 10-х классов.

С учащимися 10 класса было проведено еще одно анкетирование: «Отношение к изучаемым предметам»

Анкеты были проанализированы классным руководителем . Результаты следующие:

В анкетировании приняли участие 14 человек из 14

Изучают с интересом:

Литература- 12

чио -14

Географию- 11

Физика - 10

Биология -14

Русский язык- 14

Иностранный язык- 12

История- 11

Алгебра- 10

Химия- 12

Кыргызский язык- 13

По проведенному анкетированию видно, что ученики 10 класса проявляют повышенный интерес к преподаваемым предметам.

Была проведена беседа с учителями предметниками: в основном учителя предметники отзываются об учениках положительно, на уроках активны, выполняют требования учителей, в основном выполняют домашнее задание.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу и проводят классные часы, где обсуждаются вопросы «о посещаемости уроков», о вреде курения и алкоголя, и конечно о культуре поведения в обществе; контролируют успеваемость учащихся, и посещаемость дополнительных занятий и индивидуальных консультаций . Классные руководители 5-х, 10 класса имеют тесный контакт с родителями, проводят родительские собрания.

Директор школы
Зам директора по УВР



Тельнова Е.В.
Джумабаева В.И.