

Информация
об использовании инновационных технологий педагогами XIII «Ак-Бата»
на 2022-2023 учебный год

| Игровые технологии | Обучение в сотрудничестве | Технология уровневой дифференциации | Информационно – коммуникационная технология | Интерактивные технологии |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Ганюшкина И.Д. | Прставкин Е.В. | Касымбекова Р.Т. | Касымбекова Р.Т. | Джумабаева В.И. |
| Бурыгина Л.Г. | Богданова А.В. | Тикунова Л.Б. | Тикунова Л.Б. | Тургуналиев М.М. |
| Самойлова Г.Ю. | Самойлова Г.Ю. | Кучербаева А.Е. | Кучербаева А.Е. | Дуйшекеева А.Т. |
| Цой Т.В. | | Исламова З.К. | Дуйшекеева А.Т. | Исламова З.К. |
| Копжашарова Г.А. | | | Копжашарова Г.А. | |
| Сыдыкова З.К. | | | Джумабаева В.И. | |
| Приставкин Е.В. | | | Исламова З.К. | |
| Богданова А.В. | | | Пристакин Е.В. | |
| | | | Ганюшкина И.Д. | |
| Проектная технология | Здоровьесберегающие технологии | Технология развивающего обучения | Богданова А.В. | Технология развития критического мышления |
| | | | Бурыгина Л.Г. | |
| | | | Кадиева Г.К. | |
| Исламова З.К. | Приставкин Е.В. | Приставкин Е.В. | | Дуйшекеева А.Т. |
| Джумабаева В.И. | Самойлова Г.Ю. | Самойлова Г.Ю. | | Джумабаева В.И. |
| Дуйшекеева А.Т. | Касымбекова Р.Т | Ганюшкина И.Д. | | Ганюшкина И.Д. |
| | Тикунова Л.Б | Бурыгина Л.Г. | | Бурыгина Л.Г. |
| | Дуйшекеева А.Т | Самойлова Г.Ю. | | Цой Т.В. |
| | Копжашарова Г.А | Цой Т.В. | | Богданова А.В. |
| | Кучербаева А.Е | Богданова А.В. | | Ибрагимова С.Д. |
| | | | | |

Уровни овладения инновационными педагогическими технологиями

| Игровые технологии | Обучение в сотрудничестве | Технология уровней дифференциации | Информационно – коммуникационная технология | Интерактивные технологии |
|---|---|---|---|---|
| Ганюшкина И.Д. ○ | Приставкин Е.В. ○ | Касымбекова Р.Т. ○ | Касымбекова Р.Т. ○ | Джумабаева В.И. ○ |
| Бурьгина Л.Г. ○ | Богданова А.В. ○ | Тикунова Л.Б. ○ | Тикунова Л.Б. ○ | Тургуналиев М.М. Э |
| Цой Т.В. ○ | Самойлова Г.Ю. ○ | Исламова З.К. ○ | Дуйшекеева А.Т. ○ | Дуйшекеева А.Т. ○ |
| Копжашарова Г.А. ○ | | | Копжашарова Г.А. ○ | Исламова З.К. Р |
| Сыдыкова З.К. Р | | | Джумабаева В.И. ○ | |
| Приставкин Е.В. ○ | | | Исламова З.К. Р | |
| Самойлова Г.Ю. ○ | | | Приставкин Е.В. Э | |
| Богданова А.В. ○ | | | Самойлова Г.Ю. Р | |
| Проектная технология | Здоровьесберегающие технологии | Технология развивающего обучения | Бурьгина Л.Г. ○ | Технология развития критического мышления |
| | | | Ганюшкина И.Д. ○ | |
| Исламова З.К. ○ | Приставкин Е.В. ○ | Приставкин Е.В. ○ | Кадиева Г.К. ○ | Дуйшекеева А.Т. ○ |
| Джумабаева В.И. ○ | Самойлова Г.Ю. ○ | Самойлова Г.Ю. ○ | Кучербаева А.Е. ○ | Джумабаева В.И. ○ |
| Дуйшекеева А.Т. ○ | Касымбекова Р.Т. ○ | Ганюшкина И.Д. ○ | Цой Т.В. ○ | Ганюшкина И.Д. ○ |
| | Тикунова Л.Б. ○ | Бурьгина Л.Г. ○ | Богданова А.В. ○ | Бурьгина Л.Г. ○ |
| | Дуйшекеева А.Т. ○ | Самойлова Г.Ю. ○ | | Копжашарова Г.А. ○ |
| | Копжашарова Г.А. ○ | Цой Т.В. ○ | | Цой Т.В. ○ |
| | Кучербаева А.Е. ○ | Богданова А.В. ○ | | Богданова А.В. ○ |

Уровни овладения педагогическими технологиями

| Уровень овладения | В теории | На практике |
|---------------------------|--|--|
| О оптимальный | <ul style="list-style-type: none"> Знает научные основы различных ПТ, дает объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности, творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике |
| Р развивающийся | <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о различных ПТ; обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий обучения | <ul style="list-style-type: none"> В основном следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы |
| Э элементарный | <ul style="list-style-type: none"> Сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ; выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока; уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ | <ul style="list-style-type: none"> Применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, не системно; придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения |





Главная цель инновационной деятельности

1

Развитие педагога как творческой личности

2

Переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений

3

Превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик



Мониторинг использования инновационных технологий педагогами ХШ «Ак-Бата» на 2022-2023 учебный год

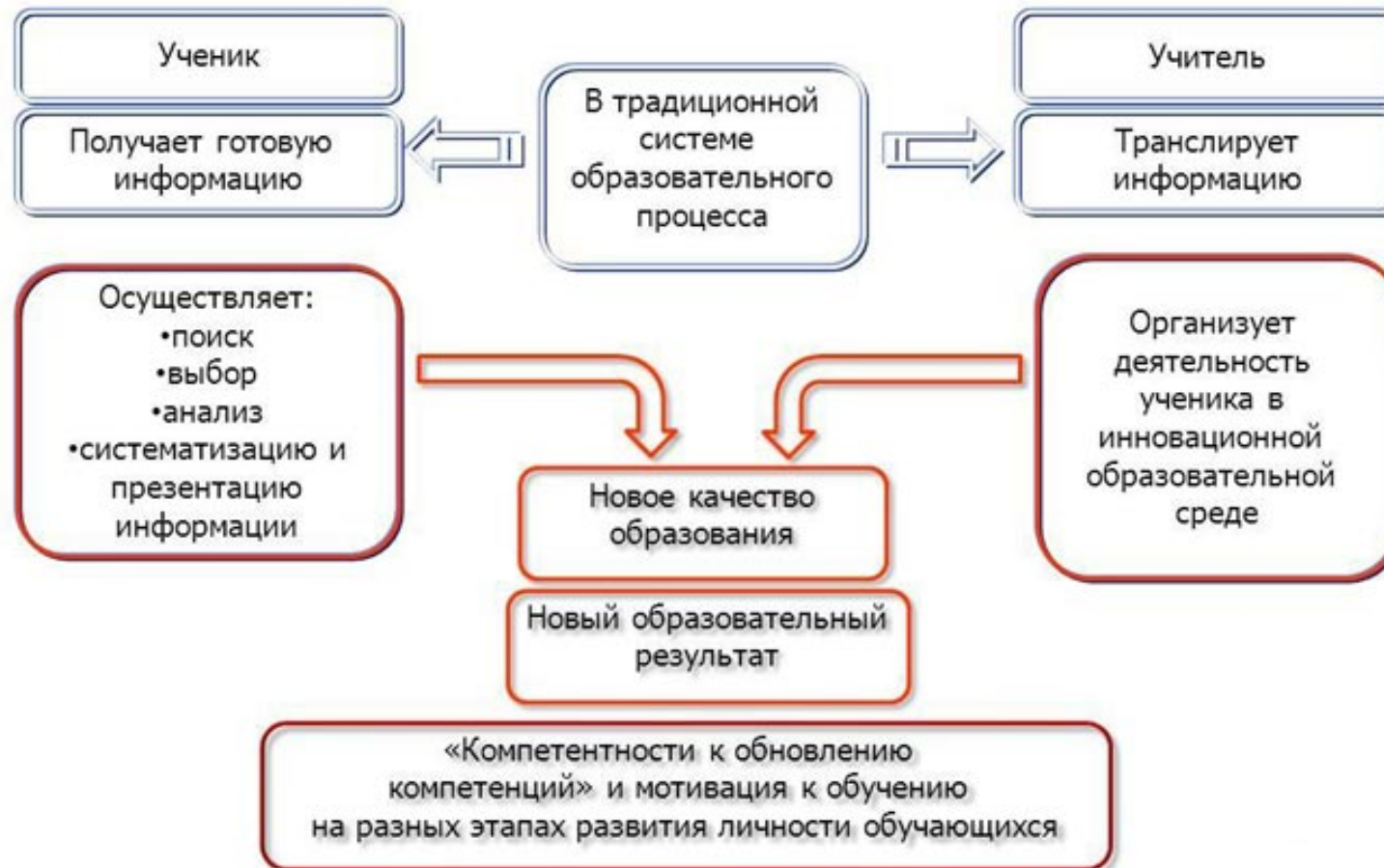




Иновационная деятельность педагогов ХШ «Ак-Бата»



Изменение роли участников образовательного процесса



Дополнительная литература:

1. Материалы из книги Друкер, Питер, Ф.Энциклопедия менеджмента.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. — 432 с.: ил. — Парал. тит. англ. ГЛАВА 20. ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИИ.

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5b2k0MTJwX1Z0aUU/view?usp=sharing>

2. Материалы книги: Друкер, Питер, Ф. Энциклопедия менеджмента.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. — 432 с.: ил. — Парал. тит. англ. С.132-159. , ГЛАВА 22. ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5XzdkU2VBTHRVMXM/view?usp=sharing>

3. В. Ф. Гринев, Инновационный менеджмент, Учебное пособие, 2-е издание, стереотипное, Киев , 2001.

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5a3dzNkZraUNxYm8/view?usp=sharing>

4. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы. А.М.Бахтызин

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5dVQ5QUdRb1hGYTA/view?usp=sharing>

5. «Маркетинг в системе образования»

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5cVVpeTJsSVFkeXM/view?usp=sharing>

6. Инновационные процессы в учреждении образования

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5ZDZ2Q3IEcjJJUUK/view?usp=sharing>

7. Основные тенденции управления современным учреждением образования

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5NXpoZ2ttTU1yRTQ/view?usp=sharing>

8. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. Учебное пособие под редакцией Н. А. Пашкус.

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5dVRZX2MzSHIOazg/view?usp=sharing>

9. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

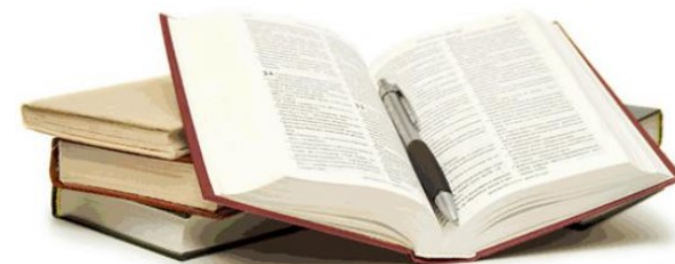
<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5dlpyR3NNS1c0NUE/view?usp=sharing>

10. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций.

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5dnJ0SVISQ3p4M0k/view?usp=sharing>

11. Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Молчанова О.П., Тихонова Е.А., Шленов Ю.В. Инновационный менеджмент.

<https://drive.google.com/file/d/0B50hQ7tRz9b5Umo4TjVWa0FVenc/view?usp=sharing>



Структура инновационной деятельности учителя

