

Приложение 2

**Стратегия
развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы**

I. Введение

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы (далее - СРО 2020) основана на видении и целях развития страны, а также направлена на достижение целей глобальных программ «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех».

Уполномоченными государственными органами исполнительной власти в сфере образования будет формироваться образовательная политика на основе заложенных приоритетов в СРО 2020 при систематической реализации общенациональных мер, призванных повысить качество образования в Кыргызской Республике в период 2012-2020 годов.

Координация донорской помощи, взаимодополняющие инвестиции положат основу для дальнейших преобразований в секторе образования.

СРО 2020 разработана с учетом внешней финансовой помощи сектору образования в Кыргызстане, основанной на соблюдении принципов Парижской декларации и Аккрской повестки действий, согласно которым все виды донорской поддержки, в том числе Swar, будут оказываться с учетом содействия соблюдению прав человека и обеспечению равных возможностей для женщин и мужчин.

Реализация СРО 2020 рассчитана на три трехлетних периода в соответствии с трехлетним принципом прогноза бюджета в Кыргызской Республике: 1 этап - 2012-2014 гг., 2 этап - 2015-2017 гг., 3 этап - 2018-2020 гг.

II. Система образования в 2020 году

1. Видение образования в 2020 году

К 2020 году будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию.

Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут:

- 1) обладать выраженными коммуникативными навыками;
- 2) способны действовать независимо, выражать открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы;
- 3) разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие;
- 4) владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда.

Образовательная система 2020 года станет главным инструментом продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечит его конкурентоспособность в региональных и международных процессах. Системные изменения будут обеспечены путем повышения качества образования на основе эффективности управления человеческими ресурсами, изменения системы закупок отраслевых услуг при одновременном повышении административной и финансовой автономии провайдеров услуг, эффективного стратегического управления, с использованием современных технологий сбора и анализа информации, мониторинга и оценки.

2. Задачи системы образования к 2020 году

К 2020 году планируется решение нижеследующих задач:

- 1) Охват программами развития и обучения большинства детей дошкольного возраста.
- 2) Доступ к качественному основному общему и среднему общему образованию для каждого, независимо от возраста, пола, этнической, религиозной принадлежности, места жительства, умственного и физического развития, социально-экономического статуса и др.
- 3) Переход к профильной старшей ступени средней школы (10 и 11 классы) и возможность выбора области специализации для каждого учащегося, получившего основное общее образование.
- 4) Развитие трудовых навыков в соответствии с современными требованиями рынка труда и запросами населения в удовлетворении собственных потребностей и интересов.
- 5) Создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни.

- 6) Развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие работодателей в образовательном процессе.
- 7) Внедрение компетентного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления.
- 8) Переход на кредитную систему обучения, обеспечивающую гибкость и мобильность студентов, позволяющую совмещать работу и учебу в высшем учебном заведении (в соответствии с положениями Болонского и Лиссабонского соглашений).
- 9) Сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде.
- 10) Поддержка многоканального финансирования сектора образования и справедливое распределение финансовых ресурсов.
- 11) Создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе на основе гендерно дезагрегированных статистических данных.
- 12) Эффективная кадровая политика. Внедрение системы мониторинга и оценки для систематического улучшения системы образования.

3. Общие принципы реализации СРО 2020

Упор на приоритеты: СРО 2020 не стремится охватить все имеющиеся инициативы в рамках реформы в секторе образования, она выдвигает три сквозных приоритета на всех уровнях системы образования:

- управление образованием;
- финансирование образования;
- мониторинг и оценка системы образования.

Двойной упор - на политику и ее практическую реализацию: не все представленные в СРО 2020 меры являются новыми. Некоторые из них уже были одобрены в прошлом, но на практике пока не были реализованы полностью, например, внедрение подушевого финансирования, внедрение программ подготовки бакалавра и магистра и т.д. Систематическое выполнение начатых реформ является необходимым условием для повышения качества образования.

Сочетание фундаментальных и поэтапных реформ: СРО 2020 делает упор на фундаментальные реформы, но при этом учитывает ряд поэтапных изменений, которые также необходимы. Примером фундаментальных реформ могут служить изменения, охватывающие весь сектор образования, а также внедрение предшкольной подготовки, профильное обучение в 10-11 классах и комплексная стратегия, призванная эффективно решить кризис с подготовкой и квалификацией преподавателей.

От максимального регулирования с минимальной подотчетностью к минимальному регулированию с высокой подотчетностью: современную систему образования можно описать как систему с максимальным регулированием и слабой подотчетностью. СРО 2020 вводит другой подход - минимальное регулирование процесса при строгом мониторинге и оценке результата. Например, на критических стадиях системы образования - после окончания 4, 9 и 11 классов - будут введены стандартизированные тесты с целью мониторинга знаний и компетентности, полученных в школе, и повышения качества образования. Это изменение будет поощрять инициативу на уровне школы и будет гарантировать постепенное повышение качества образования.

Замена неэффективных методов: СРО 2020 предусматривает выявление неэффективных практик и методов, применяемых в данное время, что высвободит финансовые ресурсы и потенциал управления, необходимые для реализации более эффективных мер.

Смешанные модели финансирования: СРО 2020 разделяет образовательные услуги, на те, которые должны полностью финансироваться из государственного бюджета, и те, которые должны использовать смешанную модель финансирования. Так, обучение детей, не посещающих дошкольные организации, по программам предшкольной подготовки и обучение в 1-11 классах должно финансироваться полностью из государственного бюджета, а дошкольное (для 3-5-летних), профессиональное и высшее образование должны иметь смешанные источники финансирования.

Социальная справедливость: СРО 2020 в условиях ограниченных возможностей государственного финансирования предусматривает изменение системы социальной поддержки уязвимых групп граждан на всех уровнях системы образования, которая должна носить адресный, а не всеобщий характер.

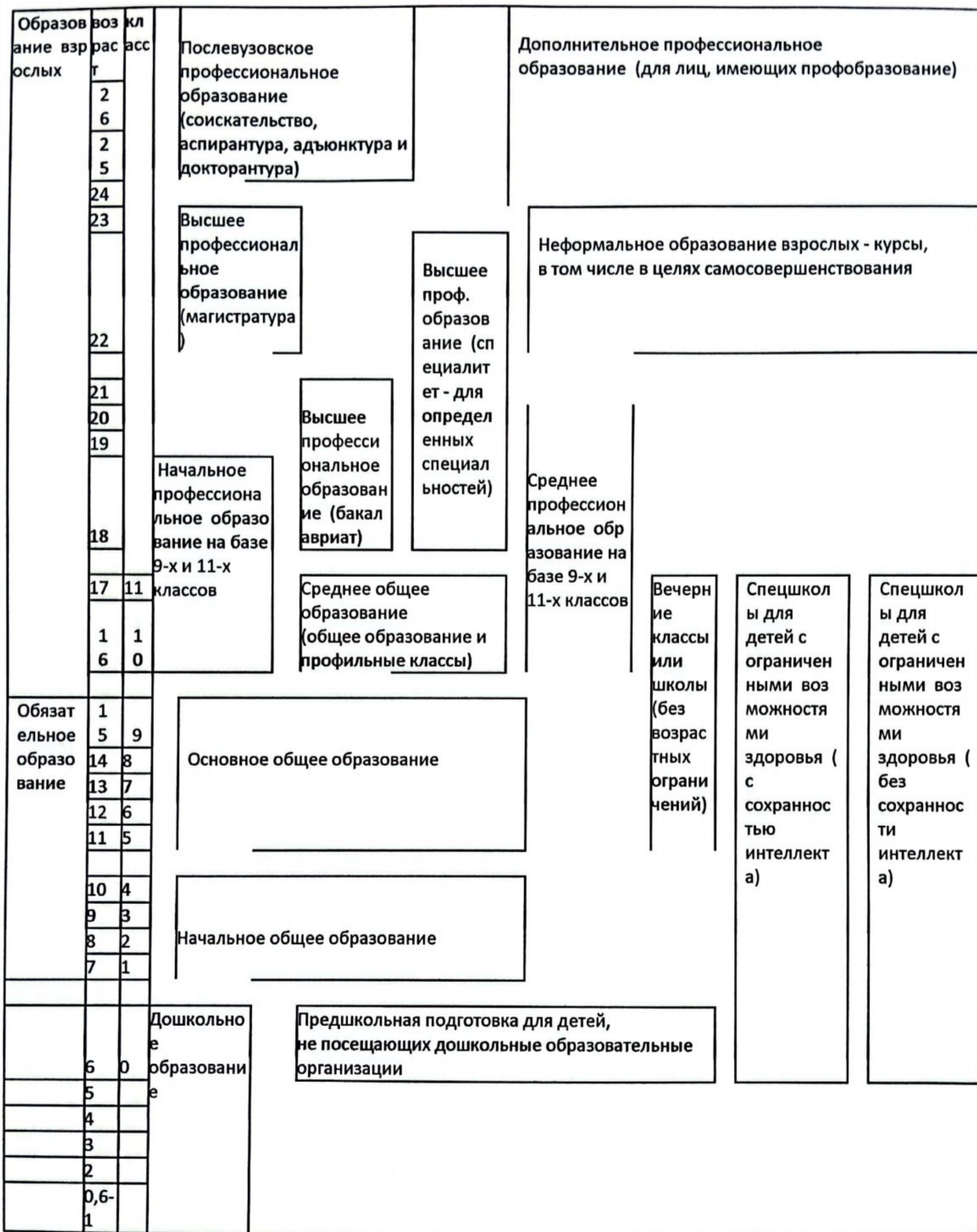
4. Структура системы образования в 2020 году

В системе образования к 2020 году появятся следующие новшества:

- 1) введение предшкольной подготовки для детей, не посещающих дошкольные организации;
- 2) интеграция инклюзивного образования на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) профильное обучение в 10-х и 11-х классах;
- 4) внедрение программ многоуровневой подготовки профессионального образования.

Рисунок 1.

Структура системы образования Кыргызской Республики в 2020 году



III. Стратегии по подсекторам

1. Дошкольное образование

Анализ ситуации

С 2007 по 2011 годы были разработаны основополагающие документы, регламентирующие деятельность сферы дошкольного образования - Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», принятый постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»» от 16 января 2007 года № 17, Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании».

Внедрена 100-часовая программа предшкольной подготовки, охват которой ежегодно увеличивается в среднем на 10000 детей дошкольного возраста (2006 г. - 40000 детей, 2010 г. - 70436 детей, 2011 г. - 75000 детей).

С марта 2011 года за счет высвободившихся от оптимизации учебного плана средств реализуется программа 240-часовой обязательной предшкольной подготовки для детей, не посещавших дошкольные организации.

В целях улучшения доступности дошкольного образования был сделан упор на увеличение числа детских дошкольных организаций, в основном за счет международных проектов (АБР, ЮНИСЕФ, Фонд Ага-Хана, Каталитический Фонд), на что ими было затрачено более 318,0 млн. сомов. Если в 2008 г. государственных детских садов было 488 с охватом 62,1 тыс. детей и 214 альтернативных дошкольных организаций с контингентом около 10 тысяч детей, то в августе 2010 г. функционировало 594 дошкольных организации с охватом 76 тысяч детей и 279 альтернативных дошкольных организаций, которые посещали около 12 тысяч детей. Таким образом, с 2007 по 2010 год охват детей всеми видами дошкольного образования в целом по стране увеличился с 7 % до 13,4 %.

В 2010 г. начался процесс передачи созданных за счет средств доноров альтернативных дошкольных организаций на баланс айыл окмоту, что позволит придать устойчивость их функционированию. Кроме того, согласно законодательству органы местного самоуправления должны организовывать и координировать методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

На развитие дошкольного образования и частично на развитие начальной школы был привлечен грант Каталитического фонда в виде проекта «FTI-1 - Инициатива ускоренного достижения Целей ОДВ».

В пилотных областях дошкольные образовательные организации (ДОО) и школы с начальными классами обучения получили оборудование (от учебного до кухонного и спального), игровой материал, специальную литературу, с учетом возрастных особенностей детей, для улучшения среды обучения. Была оснащена организация горячего питания в начальных школах. Проведены масштабные мероприятия по информированию общественности и родителей о важности раннего развития ребенка. Проведено повышение квалификации педагогических кадров организаций дошкольного и начального образования, обновление материально-технической базы пилотных школ, а также обучены управленцы в части реализации и мониторинга инвестиционных проектов и проведения оценки воздействий.

По проекту АБР «Развитие детей младшего возраста на уровне общин» обучением было охвачено 39700 родителей. При поддержке ЮНИСЕФ совместно с органами местного самоуправления проведен цикл мастер-классов для 8000 семей в Баткенской, Таласской и Иссык-Кульской областях.

Разработан дизайн-проект «Ускоренное достижение Целей ОДВ - FTI-2», который будет направлен на поддержку качественного внедрения обязательной предшкольной подготовки.

Вместе с тем, среди актуальных проблем дошкольного образования необходимо выделить следующие:

1. Низкий охват дошкольным образованием. В настоящее время только 13,4 % от количества 3-6-летних детей в стране охвачено дошкольным образованием. К примеру, в Республике Казахстан процент охвата дошкольным образованием - 45 %, в Украине - 49 %, в России - 58 %, а в Республике Беларусь - 100 %.
2. Неравные стартовые возможности детей предшкольного возраста из-за недостаточной подготовки к обучению в начальной школе по сравнению с детьми, прошедшими программы дошкольного образования. По результатам педагогического мониторинга 80 % учащихся первого класса, не имеющих подобной подготовки, демонстрируют недостаточную успеваемость в изучении школьной программы.
3. Ограниченные ресурсы на развитие дошкольных образовательных организаций. В 2005 году расходы госбюджета на дошкольное образование составляли 304,1 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства - 232,1 млн. сомов, в 2008 году - 703,7 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства - 559,9 млн. сомов, в 2010 году - 1038,1 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства - 816,4 млн. сомов. Большая часть расходов используется на заработную плату (45 %). В 2010 году государство обеспечило 78 % расходов, родители - 22 %. Несмотря на прирост расходов, они недостаточны на питание, медицинское обслуживание и прочие меры, необходимые для развития ребенка в раннем возрасте.
4. Проблема качества предоставления образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях. В 2006 году всего 52 % педагогических работников дошкольных образовательных организаций имели высшее образование. Повышение квалификации сотрудников, работающих в дошкольном образовании, не поставлено на систематическую основу.
5. Проблема преемственности программ дошкольного и начального школьного образования. В дошкольных образовательных организациях на сегодняшний день наблюдается дублирование программы 1 класса начальной школы. Следует разработать концепцию по преемственности программ в ДОО и начальной школе.

Приоритетные направления политики

- 1) Нормативное правовое обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных организаций.
- 2) Оснащение дошкольных образовательных организаций.

- 3) Информирование населения о важности раннего развития детей и обязательности дошкольной подготовки.
- 4) Поддержание и расширение сети дошкольных образовательных организаций.
- 5) Расширение охватом имеющимися альтернативными моделями дошкольного образования и программами для 3-5-летних детей.
- 6) Внедрение по всей стране программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе (для детей, не охваченных дошкольным образованием).
- 7) Подготовка и переподготовка кадров для реализации программ дошкольного образования и дошкольной подготовки.
- 8) Анализ предоставления услуг дошкольного и дошкольного образования, в том числе внедрение системы оценки эффективности деятельности работников дошкольной организации.

Таблица 1.

Дошкольное образование: главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1. Охват (3-5-летки)	13%	15%	20%
2. Охват по типу/длительности программ подготовки к школе	80%	40%	40%
100-часовая программа	40%	-	-
240-часовая программа	40%	40%	60%
3. Государственное финансирование дошкольного образования (% от общих расходов на образование)	6%	Предстоит определить	Предстоит определить
4. Количество организаций дошкольного образования	873	909	1200
Государственных	569	570	575
На базе сообщества	279	304	550
Частных	25	35	75
5. Доля дошкольных организаций образования на базе сообществ и частных	34,8 %	37,2 %	52%

2. Школьное образование и квалификация учителей

Анализ ситуации

В 2011 году в Кыргызстане функционировало 2197 общеобразовательных организаций с охватом 1 млн. 18 тыс. учащихся (54 из которых являлись частными либо частно-государственными с охватом 12 тыс. детей).

Важнейшей задачей, которая решается на уровне школьного образования, в первую очередь, является формирование нового содержания образования с учетом компетентностного подхода и соответствующей образовательной среды.

Необходимость данного процесса была обусловлена весьма низкими результатами Кыргызской Республики в авторитетном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) - международной программе по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-16-летних учащихся.

Кыргызстан принимал участие в двух исследованиях - в 2006 и в 2009 годах. Целью участия было соизмерение скорости образовательного процесса в мире и в Кыргызстане.

По результатам «PISA-2006» были предприняты определенные шаги, исходя из финансовых возможностей бюджета и донорских вложений.

Ежегодно, начиная с 2006 года, из республиканского бюджета выделяются средства на издание учебников, текущий ремонт школ, приобретение оборудования, компьютерной техники, организацию питания учащихся 1-4 классов.

Средства проектов, реализуемых при поддержке Всемирного банка, Азиатского банка развития, Каталитического фонда, Японского фонда сокращения бедности, были направлены на реформу содержания образования, изменение системы финансирования и управления образованием, модернизацию системы оценивания достижений учащихся, создание системы мотивации учителей и школ, показывающих лучшие результаты в обучении, оснащение лабораторным, компьютерным, лингафонным оборудованием, ремонт и строительство объектов образования, поддержку программ питания и создание среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ «PISA-2009» показал, что реформирование школ продвигалось в верном направлении, что доказывается некоторым улучшением результатов по сравнению с 2006 годом. Так, улучшились на 5% результаты по чтению, на

3% - результаты по математике и почти на 5% - результаты по естественным наукам. Вместе с тем, Кыргызстан¹ все равно занял 65 место из 65 возможных, пропустив вперед соседей по региону. Россия - 43 место, Казахстан - 59 место, Азербайджан - 64.

В 2010 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проанализировав результаты стран в «PISA-2009», выявила, что на результаты, показанные учащимися, влияют следующие факторы:

- 1) Уровень ВВП на душу населения (в Кыргызстане самый низкий из всех 65 стран, участвовавших в исследовании, - 1994 доллара США, в Китае, который занял первое место, - 5340 долларов).
- 2) Затраты на одного учащегося в возрасте от 6 до 15 лет в абсолютном исчислении. (В Кыргызстане эти затраты также самые низкие из всех участвующих стран - около 3 тыс. долларов. В России - 17,5 тыс. долларов).
- 3) Дошкольная подготовка. Учащиеся, которые посещали детские сады, имеют более высокий уровень грамотности в возрасте 15 лет. (Охват дошкольным образованием в Кыргызстане также один из самых низких -13,8%).
- 4) Нехватка учителей, недостаток учебников и проблемы с инфраструктурой. По всем этим позициям в Кыргызстане - самые высокие индексы среди всех 65 стран.
- 5) Размер зарплаты учителя. Страны, которые инвестируют в зарплату учителя, имеют самые высокие результаты по качеству образования и грамотности населения.

То есть, результаты PISA - это не столько оценка достижений учащихся, сколько оценка стране по тому, как она относится к образованию, или иными словами - сколько страна вкладывает в образование.

В рамках формирования нового содержания образования с учетом компетентностного подхода в 2009 году приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О принятии Рамочного Национального куррикулума среднего общего образования Кыргызской Республики» от 21.12.2009 года № 1114/1 утвержден Рамочный Национальный стандарт (куррикулум) общего среднего образования Кыргызской Республики. Он имеет стратегическое значение для развития системы образования, поскольку является стандартом нового типа, закрепляющим компетентностный подход в системе школьного образования и перевод его в режим работы «на результат».

Разработаны и одобрены на отраслевом уровне проекты предметных стандартов (куррикулумов) для 1-4 классов. Разработаны проекты предметных стандартов (куррикулумов) для 5-9 классов. На двух уровнях: базовом и профильном разрабатываются проекты предметных стандартов (куррикулумов) для 10 и 11 классов.

Нормативной базой разработки предметных стандартов (куррикулумов) для старшей школы явилась Концепция профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики.

Параллельно разработан проект Экспериментального учебного плана для школ, переходящих на подушевое финансирование, по которому произведено сокращение учебной нагрузки с 1 по 11 классы на 10 %, в том числе - за счет объединения ряда предметов в два интегрированных курса.

Всего в рамках разработки нового стандарта (куррикулума) в 2009-2010 годах за счет проекта АБР было проведено обучение 6000 директоров и учителей школ во всех регионах, а также разработаны «Интерактивные учебные модули» для учителей начальных классов Кыргызстана. Они размещены на сайте www.teacher.kg. Обучение в школах по новым стандартам (куррикулумам) началось для учеников 1 классов с 2011-2012 учебного года.

В рамках обеспечения общеобразовательных организаций учебниками и учебными материалами:

В 2008 году выпущено 20 наименований учебников общим тиражом 810000 экз. Для 2009/10 учебного года выпущено 47 наименований учебников общим тиражом 2079575 экз. Из них:

Язык обучения	Кыргызский	Русский	Узбекский	Таджикский
Тираж в 2009 году	705000 экз.	-	105000 экз.	-
Количество наименований	13	-	7	-
Тираж в 2010 году	1747804 экз.	164820 экз.	165331 экз.	1620 экз.
Количество наименований	26	5	11	5

В 2009 году школьные библиотеки республики получили комплекты художественной справочной литературы на 10 млн. сомов, выделенных из бюджета страны.

В 2011 году на издание учебников из республиканского бюджета профинансировано 100,0 млн. сомов.

Необходимо, чтобы органы МСУ выполняли обязательства по бесплатному обеспечению учебниками учащихся сельских школ - детей из малообеспеченных семей, увеличивая процент обеспеченности школ учебниками в целом. Органами МСУ также практически не выделяются школам средства на подписку на справочно-информационную и методическую литературу.

Одним из решений вопроса обеспечения школ учебной и методической литературой (при отсутствии других финансовых возможностей) может быть Фонд аренды учебников и реинвестирование средств, полученных через него, в разработку и издание учебников нового поколения.

В рамках реформирования методов диагностики и контроля результатов образовательного процесса (проект ВБ «Сельское образование») в Иссык-Кульской и Таласской областях апробирована и внедрена система оценивания учащихся в виде формативного (промежуточного) оценивания. Разработано Руководство для учителя по формативному оцениванию и преподавательским методологиям, ориентированным на учащихся. Разработана

модель выпускных экзаменов, новые тестовые задания и план проведения пилотирования выпускных экзаменов после 11 класса средней школы.

В 2007/8 и 2008/9 учебных годах проведено апробирование модели системы управления эффективностью деятельности школ в Иссык-Кульской и Таласской областях. Важно отметить, что школы стали разработчиками микропроектов, направленных на решение проблем сообщества, что повышает роль школы как социального института и обеспечивает вовлечение сообщества в совместную деятельность.

С 2010 года произошло усиление предметной направленности Общереспубликанского теста для абитуриентов. Большим шагом в области государственно-общественного управления образованием стало создание попечительских советов в школах на всей территории Республики.

Проводятся общественные слушания по планированию и исполнению школьного бюджета в школах, в которых уже внедрено подушевое финансирование. На подушевое финансирование переведена 1/3 часть всех школ республики (717 школ).

С января 2011 года на 30 % повышена зарплата педагогических работников. Также в 2011 году проведена реформа системы оплаты труда работников системы образования, начиная со второго полугодия 2011 года.

В 2010 году полностью погашена задолженность по выплате надбавок за педагогический стаж за 2003-2007 годы. Согласно законодательству органы местного самоуправления должны оказывать материальную и хозяйственную поддержку молодым специалистам в сельской местности в виде права на земельные наделы, недвижимость и иное имущество наравне с членами крестьянских и фермерских хозяйств, единовременного пособия в размере десятикратного должностного оклада на хозяйственное обзаведение, стимулирующей доплаты к заработной плате за счет средств местного бюджета. Органами местного самоуправления не создаются условия для поддержки учителей на местах. Мониторинг выполнения Плана действий Правительства по обеспечению выполнения Концепции государственной региональной политики Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 августа 2009 года № 530, показывает, что задача «Обеспечение выделения беспроцентных кредитов для приобретения и строительства жилья молодым специалистам (учителям) согласно Закону Кыргызской Республики «О статусе учителя» выполняется только в Ак-Талинском районе Нарынской области. Задача «Обеспечение предоставления льгот по оплате проезда и коммунальным услугам педагогическим кадрам» согласно ст.8 Закона Кыргызской Республики «О статусе учителя» реализуется только в 11 из 55 районов республики. Задача «Обеспечение выделения земельного участка для строительства жилья по месту распределения молодых специалистов с целью закрепления на местах» согласно ст.7 Закона Кыргызской Республики «О статусе учителя» исполняется только в 14 из 55 районов Кыргызстана.

В соответствии с образовательным законодательством, предусматривающим необходимость прохождения повышения квалификации каждым учителем раз в пять лет, необходимо закладывать в местном бюджете командировочные расходы для учителей на курсы повышения квалификации. Все это позволит также снять остроту проблемы обеспечения школ педагогическими кадрами, и, особенно, по закреплению молодых специалистов. Кроме того необходимо развивать социальную инфраструктуру в регионах за счет создания библиотек, поликлиник, образовательных организаций (детские сады, школы), внедрения информационных технологий (Интернет и т.п.). Это имеет огромное значение в социальном плане, так как закрепляет население на месте, препятствуя миграции. В рамках развития инклюзивного образования можно констатировать, что по данным на конец 2010 года, 10356 детей с особыми потребностями охвачены общеобразовательными программами. Из них - в 635 общеобразовательных школах программами инклюзивного образования охвачены более 3670 детей школьного и 2243 - дошкольного возраста; в 15 специальных школах-интернатах обучаются 2425 детей; в 4 специальных общеобразовательных школах - 482 ребенка; в 14 специальных детских садах для детей с ограниченными возможностями здоровья - 1536 детей.

В рамках реализации проекта «Повышение доступа к качественному основному образованию для детей с особыми потребностями», поддержанного Японским фондом по сокращению бедности (ЯФСБ), Республиканская, а также региональные психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) оснащены материалами и оборудованием для проведения обследования детей со специальными потребностями на сумму 89657 сомов, а специалисты региональных ПМПК обучены методикам обследования данной категории детей.

Всего в течение года сотрудниками региональных и Республиканской ПМПК было обследовано 1017 детей с особыми потребностями. Учителя и родители получили рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми потребностями. В ПМПК поставлено специального оборудования для детей на сумму 773413 сомов.

В 2010 году 35 общеобразовательных школ, 3 вспомогательных школы-интерната, а также 2 детских сада оснащены специальным оборудованием для организации обучения детей с особыми потребностями на сумму 1468991 сом. Кроме того, переданы комплекты учебных материалов на сумму 1615695 сом. 38 ресурсных центров школ получили 51 компьютер, а также 19 компьютеров - дети, обучающиеся на дому, всего на сумму 1169000 сомов.

Принятые меры позволили увеличить охват обучением детей с особыми потребностями в 38 школах, с 761 ребенка - в 2007/08 учебном году до 1008 детей - в 2010/11 учебном году.

Для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организации, где в различных кружках занимаются более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей. Из-за дефицита бюджета, который привел к свертыванию системы внешкольного

образования в некоторых регионах республики, охват внешкольным образованием составляет всего 7,8% от общего количества учащихся республики. По данным мониторинга, наименьший охват детей внешкольным образованием наблюдается в Нарынской области (4,5%), а наибольший - в гор. Бишкек составляет 20,7%.

Большая часть внешкольных образовательных организаций расположена в старых и ветхих зданиях бывших школ, детских садов, районных отделов образования, а целый ряд внешкольных организаций не имеют собственного здания. Все это говорит о том, что органами местного самоуправления не уделяется достаточного внимания вопросам функционирования внешкольных организаций. Только отдельным внешкольным организациям выделяются средства на ремонт и материально-техническое оснащение.

Органами местного самоуправления не всегда достоверно ведется учет детей школьного возраста на закрепленной территории. Согласно нормативной правовой базе, органам местного самоуправления необходимо принимать меры по охвату обязательным обучением всех детей школьного возраста, организовывать и проводить всю необходимую работу по их учету, с особым фокусом на малообеспеченные и неблагополучные семьи, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семьи, где родители выехали на работу за пределы республики. Важно приложить все усилия для недопущения какого-либо ограничения возможностей обучения детей из малообеспеченных семей, для создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для адаптации беспризорных детей и возвращения их в школьную среду. Местные органы самоуправления должны взять под свой контроль создание вечерних/заочных/сменных школ и классов для детей и взрослых.

За счет республиканского и местного бюджета, а также спонсоров строились школы, спортивные залы, осуществлялся капитальный ремонт. Ежегодно на сумму 100,0 млн. сомов проводился текущий ремонт во всех школах республики.

Однако остаются проблемы приоритетного финансирования и завершения школьных объектов с высокой строительной готовностью. Исходя из демографического прогноза и с учетом необходимости соблюдения требований по максимальной наполняемости классов (не более 30 учеников в классе) требуется строительство 420 школ на 102416 ученических мест на сумму около 12,8 млрд. сом. Имеются школы, требующие незамедлительного капитального ремонта кровли, систем электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, по причинам морально и физически устаревших котельных и отопительного оборудования. На сегодняшний день 351 школа требует капитального ремонта, на что необходимо выделение из местных бюджетов порядка 530,0 млн. сомов.

Существуют серьезные проблемы с оснащением действующих и строящихся школ, интернатных учреждений учебной мебелью. На сегодня в местных бюджетах, прерогативой которых является содержание и оснащение школ, средства на приобретение учебной мебели, оборудования не предусматриваются. В отдельных районах и айыл окмоту выделяются средства, однако эти действия носят эпизодический характер, зачастую в небольшом объеме, в результате чего в школах мебель и оборудование не обновляются, имеющийся инвентарь находится в ветхом состоянии. Необходимо в целом поэтапное обновление школ республики мебелью. Общая потребность составляет 46 тыс. комплектов школьных парт; почти 7 тыс. книжных шкафов; более 6 тыс. столов и 17 тыс. учительских стульев, почти 6 тыс. классных досок, на что необходимо более 400 млн. сомов.

Ежегодно выделяются средства на организацию питания для учащихся начальных классов школ республики, что позитивно влияет на повышение охвата детей из малоимущих семей школьным образованием. Но вместе с тем, при организации питания учащихся в школах органы местного самоуправления не уделяют достаточного внимания проблемам оснащения столовых мебелью, кухонным и холодильным оборудованием, посудой и др.

Руководителям госадминистраций совместно с айыл окмоту необходимо обеспечивать своевременный и качественный завоз топлива в общеобразовательные организации, финансируемые из местных бюджетов, до начала отопительного сезона. Анализ показывает, что ежегодно на начало учебного года завоз составляет едва ли 12% от потребности.

В большей части школ республики нет актов о государственной регистрации зданий и сооружений, а также прилегающих к ним земельных участков, отсутствуют технические паспорта на функционирующие здания школ. Участились случаи передачи земельных участков школ в частную собственность.

В целях недопущения передачи и изъятия земельных участков, зданий и сооружений государственных образовательных организаций и в соответствии с законами Кыргызской Республики «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» и «Об образовании» органам местного самоуправления необходимо провести обязательную государственную регистрацию прав собственности и бессрочного пользования земельными участками в органах по регистрации прав на недвижимое имущество.

Среди актуальных проблем школьного образования необходимо выделить следующие:

1) Можно констатировать постоянный рост объема средств, вкладываемых в систему образования. Так, в 2008 г. расходы бюджета на образование составили 9616,6 млн. сом., в 2009 г. - 11498,4 млн. сом., в 2010 г. - 12473,3 млн. сом. Однако надо отметить, что средства, выделяемые из бюджета на систему образования, распределяются не через Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а Министерством финансов Кыргызской Республики - непосредственно на уровень айыл окмоту, а потом уже в школы. Через Министерство образования и науки Кыргызской Республики бюджет распределяется только подведомственным образовательным организациям, что составляет приблизительно 9% выделяемых на образование средств или 1,1 млрд. сом. от 12,4 млрд. в 2010 году. Существующая в настоящее время форма финансирования школьного образования затрудняет мониторинг и контроль качества расходования средств. Кроме того, согласно статистике, абсолютное увеличение расходов на

образование в Кыргызстане, по-прежнему, не влечет за собой увеличение расходов образовательных организаций на обновление школьных библиотек, учебного и компьютерного оборудования, развитие образовательных технологий, инфраструктур, так как на эти цели расходы составляют всего 14%, остальные 86% - направляются на заработную плату, отчисления в Соцфонд, коммунальные услуги, питание и т.д.

2) Поскольку финансирование идет через структуры местного самоуправления, директора не знают своих бюджетов и не заинтересованы в экономии средств и грамотном управлении финансами. Таким образом, постоянное увеличение средств, выделяемых на образование, работает на воспроизводство сложившейся структуры, а не на развитие. Несмотря на общий рост государственного финансирования образования, расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для создания современной образовательной среды. При этом низкий уровень государственного финансирования образования компенсируется из частных фондов. Так, согласно обследованию домохозяйств, четверть расходов на среднюю школу покрывается семьей ученика. В целом, сеть образовательных организаций требует проведения инвентаризации и соответствующей оптимизации.

3) Низкая успеваемость учащихся, связанная с недостатком необходимых учебных компетентностей при перегруженности учебной программы. Уровень нагрузки 10-летних детей в школах Кыргызстана составляет 1088 часов, а в Российской Федерации - 893, в большинстве передовых стран, например, в Японии, около 750 часов. То есть высокая учебная нагрузка не обеспечивает высокие показатели учебных достижений, о чем и свидетельствуют низкие результаты PISA в Кыргызстане.

4) Выраженное неравенство в результатах образования в зависимости от географического расположения и языка обучения, что сказывается и на результатах образовательных достижений учащихся.

Согласно результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ) последних лет, учащиеся из сельских школ получали, в среднем, всего по 107 баллов, в то время как учащиеся из городских школ получали, в среднем, по 121,5 балла. Школы также сильно разнятся по уровню квалификации преподавателей, а также в связи с неравным распределением таких ресурсов, как учебники, компьютеры, доступ к Интернету.

5) Несовершенство системы оценивания достижений учащихся. Значение оценок и наград в секторе образования резко снизилось. Учащиеся и родители почти не владеют информацией о фактическом уровне успеваемости. В 2011 году из более чем 3000 выпускников 11 класса общеобразовательных организаций республики, претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием - успешно справились с тестированием Национального центра тестирования по предметам родной язык, математика и история Кыргызстана только 95 человек.

6) Нехватка кадров, низкая квалификация и зарплата учителей средней школы. Только пятая часть выпускников педагогических специальностей впоследствии становится учителями. Значительная часть студентов педагогических специальностей переходит на другую специализацию после получения бюджетного финансирования при поступлении. Примерно 20% из тех, кто приходит работать в школу, покидают свое рабочее место в течение первого года. Социальная незащищенность учителей и непривлекательность учительской профессии, что напрямую связано с размерами зарплаты учителя, которая ниже средней зарплаты в экономике. Отсутствие современной системы оценивания работы преподавателей системы образования также ведет к низкой успеваемости учащихся.

7) Существуют также проблемы охвата образованием детей, которые не посещают школу, проблемы создания образовательной среды для получения образования, адекватного требованиям глобализации - учебники, оборудование, Интернет и т.п.

Приоритетные направления политики:

1) Поддержание функционирования сети общеобразовательных организаций в соответствии со стандартами.

2) Модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода.

3) Продвижение индивидуального подхода в преподавании.

4) Предоставление инклюзивного образования.

5) Обеспечение школ учебниками.

6) Диагностика и контроль результатов образовательного процесса.

7) Обеспечение развития поликультурного и многоязычного образования.

8) Создание условий для развития инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах (от оснащения и обслуживания до повышения квалификации учителей). Инфраструктурный проект «100 инновационных Интерактивных школ - ежегодно».

9) Мотивация и стимулирование учителей и школ, систематически улучшающих уровень достижений учащихся.

10) Развитие и внедрение механизмов участия различных общественных групп, заинтересованных в совершенствовании работы общеобразовательных организаций.

11) Оптимизация сети общеобразовательных организаций, инвентаризация зданий и обеспечение государственной регистрации зданий и участков.

12) Реформа системы финансирования школ.

13) Реформа системы повышения квалификации учителей.

14) Внедрение системы оценки работы каждого педагога.

15) Реформа структуры зарплаты учителя.

Таблица 2.

Школьное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент учащихся 10-11 классов, принятых в школы по «профилям»	24 %	24 %	25-30 %
2.	Охват средним образованием			
	Общий набор, 1-9 классы	96 %	98 %	100 %
	Чистый набор, 1-4 классы	88,4 %	90 %	95 %
	Чистый набор, 5-9 классы	84,8 %	90 %	95 %
3.	Доступ к ресурсам			
	Соотношение количества компьютеров на 1 учащегося, в среднем по стране	1/57	1/50	1/30
	Процент школ с Интернетом	2,4 %	5 %	20 %
4.	Объективная оценка школьников (национальные стандартные тесты)	0	11 класс, 9 класс (пилотная апробация)	11 класс, 9 класс, 4 класс (пилотная апробация)
5.	Недостаток учителей, квалификация и зарплата учителя			
5а	Процент выпускников вуза с дипломом специалиста, которые устроились на работу в школу, и с дипломами ПО 2 (педучилище)	19,3 %	40 %	60 %
5б	Процент студентов, которые остались продолжать курс педагогического образования: - для студентов ПО 2 (перешли в вуз); - для студентов педагогических факультетов вуза (в магистратуре)	43 % 63 %	60 % 75 %	80 % 90 %
5в	Процент отсева в течение первого года профессиональной работы (в школе)	20 %	10 %	5 %
5г	Процент преподавателей моложе 37 лет	42,6 %	48 %	53 %
5д	Минимальные баллы для поступления на педагогические факультеты для студентов-контрактников	110, то есть на 34 балла ниже, чем средний балл для студентов-бюджетников	Тот же балл, что и средний балл для студентов-бюджетников	На 15 баллов выше среднего балла для студентов-бюджетников
5е	Ежегодный охват учителей курсами повышения квалификации	8 %	20 %	20 %
5ж	Диплом выпускников программ подготовки	Бакалавр: 1,6 %; магистр: 1,1 %;	Бакалавр: 1,6 %; магистр: 1,1 %;	Бакалавр: 80 %; магистр: 20 %;

	учителей и педагогов (бакалавр, магистр, диплом специалиста)	специалист: 97,3 %	специалист: 97,3 %	специалист: 0 %
5з	Доля студентов-заочников среди выпускников педагогических факультетов	61 %	40 %	20 %

2. Начальное профессиональное образование

Анализ ситуации

В системе профессионально-технического образования реализуются следующие образовательные программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) общего среднего образования;
- 3) среднего профессионального образования.

Существующая система ПТО включает в себя 110 учебных заведений, расположенных в различных регионах, в т.ч. в отдаленных и приграничных районах. Большая часть учебных заведений - 63 - расположены в сельской местности, 47 - в городской местности.

№	Регионы	Всего учебных заведений	В том числе	
			город	село
1	город Бишкек	18	18	-
2	Чуйская область	21	5	16
3	Ошская область	15	3	12
4	Баткенская область	10	6	4
5	Джалал-Абадская область	21	8	13
6	Иссык-Кульская область	9	3	6
7	Нарынская область	9	2	7
8	Таласская область	6	1	5
	Всего	109	46	63
	Токмокский индустриально-педагогический колледж (ТИПК)	1	1	-
	Итого по республике	110	47	63

Среднегодовой контингент учащихся на бюджетной основе составляет порядка 29,0 тыс. человек. При этом контингент учащихся в период нахождения Кыргызстана в составе Союза достигал 60,0 тыс. и выше, а после приобретения самостоятельности началось резкое снижение контингента учащихся. И только в последние годы наметилась тенденция увеличения учащихся, обучаемых как за счет бюджетных средств, так и за счет внебюджетных средств.

Регион	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	2000 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Контингент обучающихся по состоянию на 1 января								
Всего	49193	44322	40762	32005	26396	29897	29341	30470
город Бишкек	8568	7466	7342	6174	5581	6411	6418	6929
Чуйская область	8623	7170	6751	5527	5878	5673	5322	5397
Иссык-Кульская область	4200	3621	3228	2915	2035	2626	2661	2657
Таласская область	2026	1872	1485	1245	1143	1259	1258	1275
Нарынская область	3865	3607	3109	1980	1720	2018	2006	2002
Ошская область	11676	10987	10157	7524	5039	3523	3554	3839
Баткенская область						2948	3002	2967
Джалал-Абадская область	10235	9599	8690	6640	5000	5439	5120	5404

Важно отметить, что в последнее время намечается значительное увеличение обучаемых из числа взрослого населения. Тенденция к росту количества обучаемых взрослых является одним из показателей заинтересованности общества в рабочих кадрах. Ежегодно 12-14 тыс. человек обучаются на краткосрочных курсах по специальным программам, адаптированным к спросу на территориальных рынках труда. Краткосрочное обучение осуществляется по следующим направлениям:

- 1) обучение безработного населения за счет средств занятости;
- 2) обучение за счет средств обучаемых;
- 3) обучение за счет средств предприятий.

Вид подготовки	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Дневное обучение (по состоянию на 1 января)	26,5	28,7	29,4	29,7
Краткосрочное обучение				
За счет средств занятости	2528	4005	4413	5249
За счет средств обучаемых	3202	7081	7161	8604
По направлению предприятий	1292	785	1033	1051

Развиваются отношения учебных заведений системы профессионально-технического образования с работодателями, гражданским обществом. Имеется достаточное количество примеров успешной деятельности отдельных учебных заведений, которые перестроили свою работу в соответствии с новыми требованиями подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях рыночной экономики. Созданы и в большинстве учебных заведений успешно работают попечительские советы. Сформирован Консультативный форум как диалоговая площадка с гражданским сектором.

Характерным моментом является приток инвестиций в систему профессионально-технического образования, что является следствием активной работы с международными организациями, среди которых Проект АБР «Профессиональное образование и развитие навыков», Германское общество международного сотрудничества (GIZ), Европейский Фонд Образования, ЮНЕСКО, Кыргызско-Швейцарский проект Хельветас, проект ЕС и др. Структура подготовки кадров соответствует структуре секторов экономик Кыргызстана.

Сектор экономики	Число студентов	Процент от общего числа студентов
Горнодобывающая отрасль и машиностроение	157	3%
Энергетика и связь	1189	5%
Сфера обслуживания	2044	10%
Прочие	2837	13%
Легкая промышленность	3111	15%
Транспорт	3304	16%
Сельское хозяйство	3536	17%
Строительство	4789	22,50 %

Основные проблемы в системе ПТО

В целом система профессионально-технического образования не в полной мере отвечает современным требованиям социально-экономического развития страны, качество подготовки кадров отстает от требований рынка труда, особенно в сельских регионах, что снижает ее привлекательность и как поставщика образовательных услуг для молодежи, и как социального партнера для представителей бизнеса.

Основные проблемы, стоящие перед системой ПТО, можно охарактеризовать следующим образом:

1. Предоставление курсов и учебные программы. Учебные заведения начального профессионального образования (УЗНПО) постоянно предоставляют ряд курсов, при этом не связывая их с настоящими потребностями рынка труда. Учебные программы существующих курсов устарели структурно и содержательно. Необходимо внедрять учебные программы для предоставления обучения, основанного на компетенциях.
2. Преподаватели/ мастера. Так как нет институциональной программы по развитию персонала, большинство преподавателей не имеют информации о современных методологиях преподавания и о совершенствовании технологий в их областях специализации. Только некоторые имеют опыт работы в промышленности. В систему профтехобразования не приходят молодые специалисты, т.к. не считают эту работу привлекательной, в основном, из-за низкой заработной платы.
3. Учебное оборудование. Учебное оборудование в большинстве УЗНПО не отвечает требованиям, большая часть имеющегося оборудования физически и морально устарела.
4. Институциональный менеджмент. Большинство административного персонала УЗНПО не имеет современных управленческих навыков в планировании, принятии решения на основе полученной информации, мониторинге и предпринимательстве. Это связано с тем, что отсутствует система повышения квалификации руководящих кадров и институциональная программа развития персонала.
5. Имидж системы НПО. Привлекательность профессионально-технического образования значительно ниже по сравнению с учебными заведениями высшего профессионального образования. Такое отношение создает диспропорцию в подготовке кадров, когда в стране количество рабочих кадров значительно ниже числа специалистов с высшим образованием.

6. **Нормативная правовая основа.** Нормативная правовая база не способствует гибкой деятельности учебных заведений, не позволяет оперативно реагировать на действующие требования или возможности на рынке труда, не допускает финансовой самостоятельности.

7. **Финансирование.** Государственный бюджет, в основном, выделяется на выплату заработной платы, стипендии и питание студентов, но очень незначительны ассигнования на учебный процесс. Внебюджетные доходы от предоставления услуг ограничены.

8. **Социальное партнерство.** Активное участие промышленного сектора и других социальных партнеров является критически важным компонентом эффективной системы профессионально-технического образования и обучения, но нет механизма для привлечения их на институциональной основе. На институциональном уровне в УЗНПО созданы попечительские советы промышленности (ПСП), но их следует укрепить. На национальном уровне необходимо создать механизм для привлечения промышленного сектора и других социальных партнеров в подготовку стратегий, планирование и обзор функций всей системы.

В целях устранения существующих проблем и выхода на новый уровень подготовки кадров предлагаются следующие меры политики.

1) Оптимизация и модернизация инфраструктуры ПТО.

2) Улучшение качества обучения и его соответствия требованиям рынка труда.

3) Совершенствование работы по управлению и финансированию учебных заведений, внедрению программ мониторинга, отчетности и оценки.

4) Обеспечение доступности профессионального образования и обучения.

5) Создание условий для укрепления роли социального партнерства в ПТО.

6) Разработка национальной рамки квалификаций для приоритетных направлений подготовки профессионального образования.

7) Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику анализа рынка труда, учебного процесса, а также управления учебными заведениями.

8) Распространение механизмов независимой аккредитации, оценки и сертификации на все направления профессионально-технического образования.

9) Поддержка работы социальных партнеров в системе ПТО на институциональном уровне.

10) Интеграция национальной рамки квалификаций профессионально-технического образования в общую систему квалификации.

11) Функционирование системы ПТО как гибкой, открытой структуры подготовки кадров, отвечающей запросам экономики, бизнеса и общества в целом.

Таблица 3.

Начальное профессиональное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Средне-срочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент модернизированных УЗНПО	40 %	60 %	80 %
2.	Процент оптимизированных образовательных организаций	-	10 %	25 %
3.	Процент обучаемых на краткосрочном обучении по отношению к общему контингенту	40 %	50 %	75 %
4.	Количество профессиональных стандартов, разработанных в сотрудничестве с работодателями	7	49	60
5.	Количество зарегистрированных и аккредитованных учебных программ	-	20	40
6.	Процент пополнения библиотечного фонда УЗНПО новой учебной литературой	10 %	35 %	60 %
7.	Количество УЗНПО, внедривших подушевое финансирование	-	5	110
8.	Количество разработанных инклюзивных программ для обучения молодежи вне школ и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	8	25
9.	Процент увеличения доли девушек, поступающих в УЗНПО	30 %	+5 %	+10 %

10.	Процент трудоустроенных выпускников на основе заключенных контрактов между образовательными организациями и объединениями работодателей	10 %	30 %	45 %
11.	Процент образовательных организаций, которые принимают заказы на обучение специалистов от работодателей	5 %	10 %	30 %
12.	Количество созданных центров по сертификации компетенций	-	2	9

4. Среднее профессиональное образование

Анализ ситуации

Подготовка кадров со средним профессиональным образованием ведется примерно по 100 специальностям. Эта система поддерживает на рынке труда сферу производства. В 122 средних профессиональных учебных заведениях обучается 64 тыс. студентов.

План приема на 2009/10 учебный год в средние профессиональные учебные заведения был утвержден с учетом плана-прогноза потребности в специалистах, составленного на основании заявок профильных министерств и ведомств, а также сведений областных государственных администраций.

	Бюджетная форма обучения		Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	План приема	Принято студентов	План приема	Принято студентов	План приема	Принято студентов
2009 г.	5181	4923	21871	17351	1500	1030
2010 г.	5106	4923	21317	16076	2404	971

В рамках контроля качества образования внесены изменения и дополнения в программы лицензирования и в контрольные нормативы лицензирования образовательных организаций.

Отделы контроля качества созданы и функционируют во всех спуззах Кыргызской Республики. С 2009/10 учебного года спуззы перешли на модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Среди актуальных проблем среднего профессионального образования необходимо выделить следующие:

- 1) Несоответствие результатов среднего профессионального образования (СПО) требованиям, предъявляемым рынком труда. Существующие квалификационные требования в СПО устарели и поэтому выпускники не обладают навыками и знаниями, востребованными на рынке труда. Низкое качество программ СПО объясняется недостаточностью систематического взаимодействия между учреждениями СПО, частным сектором (бизнес) и рынком труда. Учебные программы СПО больше ориентированы на теорию, а не на практические компетенции.
- 2) Неконкурентоспособные выпускники системы СПО по ряду специальностей и профессий. Профессии и специальности в СПО не анализируются регулярно с точки зрения перспективных требований развивающегося рынка труда. Поэтому, в дополнение к слабой подготовке выпускников система, в силу негибкости, сталкивается с проблемой переизбытка или недостатка определенных профессий.
- 3) Непривлекательность системы СПО для потенциальных потребителей услуг (студенты, взрослые, предприниматели). Хотя 50 % экономически активного населения занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства, только несколько организаций СПО предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента населения. Также ограничены возможности тех взрослых, которые хотят изменить свою область специализации. Слабо развиты программы СПО, которые могут помочь в доходоприносящей деятельности.
- 4) Неэффективное управление системой СПО. Отсутствуют механизмы взаимодействия между поставщиками и потребителями услуг профессионального образования. Не разработана система мер по повышению ответственности за качество услуг образования. Учреждения СПО не имеют достаточной автономии, чтобы творчески и гибко реагировать на изменения рынка труда. В дополнение к этому, очень слабая профориентационная работа по повышению имиджа СПО. Население или не знает о программах, предлагаемых организациями СПО, или же не имеет полной информации о тех навыках и знаниях, которые можно получить по окончании существующих учебных курсов.
- 5) Недостаточность ресурсов в учреждениях СПО. Несмотря на сокращение количества студентов, количество административного и технического персонала остается неизменным, что вызывает серьезные вопросы об их эффективности. Это также справедливо и для финансирования системы СПО. Большая часть ресурсов идет на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы, оставляя на непосредственно сам образовательный процесс и ее материально-техническое обеспечение весьма ограниченные средства, что приводит к серьезным проблемам устаревания материально-технической базы СПО.

Приоритетные направления политики

- 1) Устранить разрыв между структурой программ СПО и требованиями рынка труда, обратив особое внимание на региональные различия.
- 2) Привлечь работодателей к процессу оценки квалификации выпускников.
- 3) Поднять престиж СПО среди всех слоев населения.
- 4) Оптимизировать систему управления СПО.
- 5) Повысить качество кадрового потенциала организаций СПО. Внедрить систему оценки работы каждого педагога.

Таблица 4.

Среднее профессиональное образование: главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1. Процент бюджетных мест, выделяемых от общего ежегодного плана приема по бюджету на специальности, соответствующие страновым приоритетам	20%	40%	60%
2. Процент увеличения числа желающих, принятых в организации СПО	3%	15%	25%
3. Доля профессиональных стандартов, разработанных совместно с работодателями	2% (туризм)	30%	60%
4. Доля выпускников, трудоустроенных по контракту, заключенному между учебными заведениями и организацией-работодателем	10%	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту
5. Доля образовательных организаций, получающих заказ на подготовку специалистов от работодателей	3% [только оценка]	50%	100%
6. Доля педагогов, участвовавших в программах повышения квалификации	3%	30%	50%

5. Высшее профессиональное образование

Анализ ситуации

Рынок образовательных услуг для молодежи и взрослых растет и становится все более конкурентоспособным. Функционирует 52 высших учебных заведения с контингентом - 230,2 тыс. студентов (по форме собственности - 31 государственный вуз и 21 негосударственный, три государственных вуза функционируют на условиях самофинансирования).

По регионам вузы распределяются следующим образом:

- в гор. Бишкек находятся 21 государственный вуз и 9 негосударственных вузов;
 - в гор. Ош и Ошской области - 5 государственных и 1 негосударственный вуз;
 - в гор. Джалал-Абад и области - Джалал-Абадский государственный университет и 2 негосударственных вуза;
 - в Иссык-Кульской области работают Иссык-Кульский государственный университет и 3 негосударственных вуза.
- А вот в Нарынской, Таласской, Баткенской областях работает по 1 вузу - это государственные университеты, созданные за годы независимости.

Государственное финансирование затрагивает только подготовку кадров по государственному заказу студентов бюджетных групп. Вместе с тем на данном рынке услуг необходимо создать эффективную систему государственного регулирования качества образования.

План приема на грантовые (бюджетные) места в вузы с 2009/10 учебного года формируется на основе нового механизма распределения грантовых мест - плана-прогноза подготовки специалистов вузами республики, востребованных на внутреннем рынке труда. План-прогноз составляется на основе заявок министерств и ведомств, облгосадминистраций республики.

В 2009 году при зачислении на грантовое обучение стала учитываться новая категория абитуриентов, в рамках целевого приема по направлению соответствующего органа местного самоуправления.

Со студентами, поступившими в рамках целевого приема, заключается трехсторонний договор (студент - вуз - орган, направивший абитуриента на обучение), в соответствии с которым по окончании вуза он обязан вернуться для работы в соответствующий район, а местные органы власти обязаны его трудоустроить.

В 2010 году начато поэтапное введение в структуру Общереспубликанского теста (ОРТ) дополнительных предметных тестов. Наряду с применявшимися ранее тестами по химии, биологии и иностранным языкам, введены тесты по физике, истории Кыргызстана и мировой истории. В 2010 году наибольшее количество абитуриентов выбрали предметный тест по истории - 15627 человек, по биологии - 6364, по химии - 4602, по физике - 4876, по английскому языку - 4467, по немецкому языку - 170.

Всего на 2010/11 учебный год на грантовой основе было принято 5318 студентов, из них по отраслям экономики: образование - 2315, строительство - 258, энергетика - 304, горнодобывающая промышленность - 210, транспорт - 157, сельское хозяйство - 255, здравоохранение - 283, культура и искусство - 227, телекоммуникация, связь - 113, компьютерные технологии - 271, социально-гуманитарные специальности - 259, оборудование и технологии - 106, пищевая промышленность - 60, легкая промышленность - 67, экология и туризм - 71, для МО КР - 120, для МВД КР - 236. На инженерные и технические специальности принято 1801 человек (в 2009 г. - 1737), на педагогические специальности - 2315 (в 2009 г. - 2627). По сравнению с прошлым годом увеличен прием на грантовое обучение по специальностям энергетике, компьютерных технологий, сельского хозяйства, телекоммуникаций, оборудования и технологий.

На 2010/11 учебный год всего в государственные вузы республики на контрактную форму обучения по результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ) зачислено 3888 человек (21 %). С 2011 года прием абитуриентов на дневную контрактную форму обучения производится только по результатам общереспубликанского тестирования. Около половины контингента студентов вузов в 2007 году составляли студенты заочной формы обучения (47%), что в целом отрицательно влияло на качество обучения. Квотирование плана приема заочников и установление нижней пороговой стоимости на контрактных отделениях по формам обучения (15 тыс. - очное и 13 тыс. сомов - заочное) позволило снизить число студентов заочного отделения вузов до 43 % от общего числа студентов на начало 2010/11 учебного года.

В рамках контроля качества образования - внесены изменения и дополнения в программы и в контрольные нормативы лицензирования образовательных организаций.

По результатам проверки в 2009 году прекращена образовательная деятельность 14 вузов и структурных подразделений. Отозваны лицензии у 15 высших учебных заведений по 70 программам высшего профессионального образования и приостановлено действие лицензий 17 вузов по 67 программам высшего образования, 4 вуза получили письменное предупреждение.

В 2010 году по результатам проверки также были отозваны лицензии по 74 специальностям в 14 вузах, структурных подразделениях и филиалах вузов.

Отделы контроля качества созданы и функционируют во всех вузах Кыргызской Республики. С 2009/10 учебного года вузы перешли на модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов.

С 2010/11 учебного года для первых курсов в вузах введена система электронных зачетов и студенческих билетов, на основании которой будет создана Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях (ЕЭСУО). В рамках проекта по созданию единой электронной системы управления образованием завершена работа по структурированию и приведению к единому электронному формату образовательных стандартов, а также подготовлены электронные справочники направлений и специальностей подготовки специалистов в системе высшего образования Кыргызской Республики. По вузам распространены электронные системы подготовки персональных данных студентов и специалистов вузов.

В рамках модернизации содержания высшего профессионального образования - в 2009 году утвержден новый состав учебно-методических объединений (УМО) при базовых вузах республики, с включением представителей работодателей. Разработан проект нового Перечня (Классификатора) специальностей и направлений высшего профессионального образования, обсуждение которого ведется в учебно-методических объединениях вузов. Был разработан и принят к обсуждению макет Государственного образовательного стандарта (ГОС) нового поколения, на основе которого УМО приступили к разработке образовательных стандартов по всем направлениям и специальностям подготовки. Новое поколение ГОС предусматривает усиление профессионального компонента в образовательных программах, он также будет ориентирован на формирование практических навыков и профессиональных компетенций выпускника вуза, обновление содержания программы обучения в соответствии с развитием новых технологий. В рамках проекта "Разработка пилотных ГОС ВПО на основе компетентностного подхода" разработаны «Методические рекомендации по разработке моделей выпускников и проектированию учебных планов в вузах Кыргызской Республики на основе компетентностного подхода».

Разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса в вузах на основе кредитных технологий (применение ECTS). Данные нормативные документы по применению кредитной технологии обучения приняты к исполнению вузами республики. В настоящее время кредитные технологии в учебном процессе (по некоторым направлениям) реализуются в 15 вузах Кыргызской Республики.

В июле 2010 года на коллегии Министерства образования и науки Кыргызской Республики был утвержден переход к двухуровневой системе обучения (бакалавр - магистр).

Разработаны и утверждены следующие документы, регулирующие деятельность структурных подразделений высших и средних профессиональных учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы дополнительного образования, направленные на адаптацию взрослого населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда:

- Положение о структурном подразделении высшего и среднего профессионального учебного заведения, реализующем программы дополнительного профессионального образования;
- Образцы документов государственного образца о дополнительном профессиональном образовании Кыргызской Республики;
- Требования к образцам документов государственного образца о дополнительном профессиональном образовании Кыргызской Республики.

Если в 2008/09 учебном году в высших учебных заведениях Кыргызской Республики, в рамках сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья, обучалось более 14749 иностранных граждан, то по данным 2009/10 учебного года в вузах Кыргызской Республики насчитывался уже 18281 студент-иностранец.

Также, во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики «О мерах по оказанию поддержки в вопросах образования и национальной культуры соотечественникам, проживающим в зарубежных странах» от 25 марта 2003 года № 102, за три года в вузы Кыргызской Республики было зачислено 152 этнических кыргыза. На 2008/09 учебный год было зачислено 58 студентов, на 2009/10 учебный год - 56 студентов, на 2010/11 учебный год - 38 студентов.

Среди актуальных проблем высшего профессионального образования необходимо выделить следующие:

1) Недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников. Экспертные оценки работодателей говорят о недостаточном уровне знаний, умений и навыков у выпускников. Квалификационные требования для выпускников вузов очень широки, и дипломные экзамены носят формальный характер. Разрыв между спросом на рынке труда и структурой программ высшего образования порождает переизбыток выпускников или специалистов в одних отраслях и нехватку в других.

2) Неэффективная система обеспечения качества. Два существующих механизма обеспечения качества - лицензирование и аттестация - не приносят большого эффекта из-за того, что они не используются в качестве инструментов мониторинга качества и совершенствования. Нет надлежащих критериев или стандартов оценки вузов с точки зрения независимого института аккредитации.

3) Низкое качество кадровых ресурсов. 60 % от общего числа преподавателей не имеют ученой степени. Вузы практически не проявляют активности в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

4) Неэффективность затрат на бюджетную подготовку студентов. Почти половина бюджетных мест является государственным заказом на подготовку педагогических кадров, но большинство студентов-бюджетников не выполняют обязательств и переходят со своей специальности на более престижную. Только 76 % студентов заканчивают обучение, еще меньше работает по специальности. По статистике, только около 45 % педагогов приступают к работе по распределению.

5) Недостаточное развитие науки в высших учебных заведениях. Нет достаточной связи между наукой и высшим образованием. Практически нет динамики в формировании вузовских научных школ. Многие вопросы, такие, например, как развитие научных навыков или механизмов привлечения студентов к научной работе, остаются непроработанными.

Приоритетные направления политики

- 1) Совершенствование системы гарантии качества высшего профессионального образования.
- 2) Оптимизация структуры и уровней высшего профессионального образования.
- 3) Нивелирование разрыва между подготовкой кадров в системе ВПО и требованиями рынка труда, обращая особое внимание на региональные различия.
- 4) Реформирование системы повышения квалификации. Внедрение системы оценки работы каждого преподавателя.
- 5) Пересмотр существующих механизмов финансирования высшего образования, в том числе с учетом опыта перевода государственных вузов на самофинансирование.
- 6) Развитие вузовской науки.

Таблица 5.

Высшее образование: главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1) Процент вузов, внедривших двухуровневую систему, от общего числа вузов в стране	30%	92%	92%
2) Число вузов, из них: - государственных,	52 31	По факту 31	По факту 31

- государственных, функционирующих на условиях самофинансирования;	3	6	14
- частных	21	По факту	По факту
3) Доля выпускников, имеющих степень (с разбивкой по полу):			
- бакалавр;	7%	40%	70%
- магистр;	3%	20%	20%
- специалисты	90%	50%	10%
4) Количество академических программ, имеющих независимую аккредитацию	2	20	50
5) Качественный состав преподавателей вузов:			
- бакалавр/специалист;	59%	30%	0%
- магистр;	15%	25%	40%
- кандидат наук;	20%	30 %	40%
- степень PhD;	1%	5%	10%
- доктор наук;	5%	10%	10%
6) Нормативы (стандарты) лицензирования по инфраструктуре и оборудованию для вуза:			
- библиотеки;	80%	100%	100%
- учебники;	50%	80%	100%
- компьютер / студент	1/25	1/12	1/6
7) Процент доводимости аспирантов и докторантов до защиты диссертации (исходный уровень на 2006 г.):			
- кандидат наук;	23,9 %	30%	50%
- доктор наук	13,3%	20%	50%
8) Процент трудоустройства выпускников вузов, обучавшихся за счет бюджета, с учетом продолжения обучения и самозанятости	30%	50%	80%

6. Образование для взрослых и неформальное образование

Анализ ситуации

Образование - это процесс, который продолжается всю жизнь, поэтому государство обязано предоставлять возможность непрерывного образования для всех в течение всей жизни. Это в равной степени относится к тем, кто хочет продолжить свое образование, и к тем, кто хочет наверстать упущенные возможности в образовании. В настоящее время в сфере образования взрослых Кыргызской Республики актуальной является проблема охвата образованием всех граждан, которые никогда не посещали школу или прекратили обучение по различным причинам. Тяжелые социально-бытовые условия семей вынуждают подростков фактически бросать школу и выполнять низко оплачиваемую работу.

Категория вынужденно работающих подростков зачастую финансово обеспечивает свои семьи, и, соответственно, в дневную школу их вернуть достаточно сложно. Детский труд - одна из сложнейших проблем, которая усилилась с момента самостоятельности Кыргызстана. Зачастую проблема связана с масштабными потоками внутренней миграции родителей, что делает детей более уязвимыми в доступе к образованию.

Анализ контингента учащихся вечерних и заочных школ показывает, что это, как правило, дети с сохранным интеллектом, но зачастую педагогически запущенные, с низким уровнем обученности, отсутствием навыков самообразования, с низкой работоспособностью и усидчивостью, низким уровнем учебной мотивации. Такой контингент нуждается в создании образовательных условий для компенсирующего обучения.

В 80-х гг. в Кыргызстане действовало 136 вечерних (сменных) и заочных школ, многие из них располагались на территории предприятий. Ежегодно эти школы заканчивало более 12 тыс. человек, что составляло примерно 0,4-0,6 % от числа трудоспособного населения. В 2000 году сеть вечерних и сменных школ сократилась до четырех школ, а также классов для работающей молодежи при 25 дневных общеобразовательных школах, в которых обучалось 1851 человек. К 2006 году численность вечерних (сменных) и заочных школ составляла 32 заочных класса при дневных общеобразовательных школах и 11 вечерних общеобразовательных школ с общим охватом 2400 человек. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике - 2008»), число самостоятельных вечерних школ в 2008 году составляло 15, с охватом - 3352 учащихся.

В 2009/10 учебном году численность обучающихся в школах и классах вечернего/заочного и сменного обучения изменилась в сторону увеличения: с 3352 учащихся до 5482. Вместе с тем, цифры по выбыванию детей из школы,

уровень бедности и безработицы говорят о том, что в перспективе до 2020 года в Кыргызстане должно функционировать около 80 вечерних школ для того, чтобы предотвратить процесс снижения грамотности. Вместе с тем государство не финансирует получение населением образования в вечерних/сменных/заочных школах и классах.

Понимание первостепенной важности обучения или переобучения молодежи и взрослых, особенно в условиях роста количества безработных, явно возрастает. Взрослое безработное население при прохождении регистрации в органах занятости ориентировано на переподготовку в рамках, как правило, системы начального профессионального образования. Тогда как другие уровни профессионального образования, такие как среднее профессиональное или высшее, могут разрабатывать и реализовывать привлекательные программы обучения для взрослых, нацеленные на получение необходимых навыков.

Свыше 1000 центров по стране владеют государственной лицензией на предоставление неформальных образовательных программ для взрослых. Многие из них нацелены на обучение безработного населения, помогая им приобретать знание и навыки, которые повысили бы их конкурентоспособность на рынке труда.

Действуют 12 «Центров обучения взрослых» во всех областных центрах Кыргызстана, которые предлагают широкие возможности, начиная от общения и развития личности, профессионального образования и дополнительных тренингов, учебных курсов для завершения базового образования и других курсов, по окончании которых выдается сертификат, и заканчивая полноценным участием в жизни общества и интеграцией через образования взрослых. В центрах также ведется обучение для специальных целевых групп: матери-одиночки, пенсионеры, безработные женщины.

В 2007 году было создано Объединение юридических лиц «Кыргызская Ассоциация Образования Взрослых» / КАОВ. В целом, наибольшее количество провайдеров обучения для взрослых действуют в сферах языковой подготовки взрослого населения, подготовки на базе многофункциональных центров, предлагающих комплексные услуги, например, иностранный язык + компьютерные навыки + делопроизводство + менеджмент организации. Также большое количество провайдеров предлагает свои услуги по подготовке специалистов по рабочим специальностям в сфере информационно-коммуникационных технологий, обучают вождению, готовят бухгалтеров и экономистов, а также обучают швейному делу. Курсы гражданского обучения, культуры мира, творчества, а также навыков управления, хотя и представлены меньшим количеством провайдеров, но охватывают значительно большее количество взрослого населения, чем, например, курсы приобретения навыков и умений для сферы туризма или охранной деятельности.

Среди актуальных проблем образования взрослых необходимо выделить следующие:

1) Образование для взрослых: охват, уровень грамотности. Различные исследования международных организаций и анализ данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики говорят о том, что от 6 до 11% детей школьного возраста не посещают школу, из них 75% составляют сельские дети. Выбывание мальчиков из системы школьного обучения происходит в среднем более чем в 2 раза чаще по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей. По данным Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, в 2010 году из числа лиц, совершивших преступления, 7,6% являются несовершеннолетними. Из числа выявленных лиц, совершивших преступления, 77,8% нигде не учились и нигде не работали. Перепись населения 2009 года показывает, что по сравнению с 1999 годом количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего среднее профессиональное образование, снизилось с 10,8 % до 7,1 %. Количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего основное общее образование (9 классов), снизилось с 18,3 % до 11,9 %. Количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего начальное общее образование (1-4 класс), снизилось с 6,3 % до 5,5 %. Удельный вес неграмотных в возрастной группе 10-14 лет, когда дети обычно учатся в школах, повысился в 3,5 раза, а среди молодых людей в возрасте 14-28 лет на вопрос «Умеете ли вы читать и писать?» отрицательно ответили почти 14 % (в 1989 году - 4 %).

2) Качество программ неформального образования. Даже при том, что неформальные образовательные организации получают лицензию, чтобы начать принимать слушателей, нет системы аккредитации образовательных организаций, предоставляющих услуги обучения на курсах различной сложности. Как следствие, многие эксперты с сомнением относятся к качеству преподавания в этих организациях, поскольку лицензия выдана, а контроль качества существует только со стороны получателей услуг, которые выясняют, что услуги некачественны только в процессе обучения, когда финансовые средства уже вложены.

3) Адаптация экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Остро стоит вопрос функционирования системы переподготовки взрослого населения на местах в соответствии с потребностями рынка труда - особенно в виде дополнительного профессионального образования. Переподготовка (переобучение), как правило, финансируется из личных средств населения, нуждающегося в данных услугах. Местные органы власти только в исключительных случаях оплачивают повышение квалификации и переподготовку населения на местах в соответствии с потребностями и стратегическими планами по развитию отраслей экономики региона. Причем, необходимо обеспечивать взрослым возможность сочетать формальное и неформальное образование.

Приоритетные направления политики

1) Повышение охвата основным образованием людей, не имеющих образования или выбывших из системы школьного образования ранее нормативно установленных сроков.

Среди актуальных проблем в сфере управления, мониторинга и стратегического планирования необходимо выделить следующие:

1. Слабая координация системы управления образованием. Существует серьезная, системного уровня, проблема с мониторингом и оценкой, вызванная отсутствием информационной системы управления (ИСУО на основе количественных и качественных показателей, включая материально-техническое, кадровое и др. обеспечение) и недостаточной координацией - горизонтальной и вертикальной - между Министерством образования и науки Кыргызской Республики, органами управления на местах и образовательными организациями. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (далее - Нацстатком) регулярно собирает статистические данные и публикует полученную информацию. Однако данные Нацстаткома, формируемые в ежегодном формате тенденций, не могут использоваться для оперативного управления системой образования. Кроме того, заказ на соответствующее исследование и издание ежегодного сборника «Образование и наука» Нацстаткома стоит в год приблизительно 1 млн. сомов.
2. Недостаточность и противоречивость информации. Эффективное управление системой образования проблематично, вследствие отсутствия всесторонней информации о секторе. Это не соответствует современным требованиям к управлению на основе результатов и стратегическому планированию на основе фактических данных. Заинтересованные министерства, включая МОН, также участвуют в сборе данных, при этом существуют огромные различия между информацией, собранной Нацстаткомом и МОН.
3. Неразвитая система мониторинга и оценки. Современное управление и стратегическое планирование напрямую зависят от системы комплексного мониторинга и оценки, в том числе независимой, которая в настоящее время в секторе образования отсутствует. Учитывая стратегию на предоставление большей автономии школам и другим образовательным учреждениям, представляется важным определить механизмы подотчетности, обеспечивающие действенную, эффективную и прозрачную работу образовательных организаций в условиях автономии.
4. Слабое частно-государственное партнерство в управлении образованием. Охват сектора образования, с точки зрения занятости, очень большой. В связи с этим, любое изменение в этом секторе вызывает большой общественный интерес и вовлекает множество заинтересованных сторон. Однако на сегодняшний день усилия участников и заинтересованных сторон образовательного процесса зачастую реализуются в разных направлениях и пространствах. Родительские комитеты, попечительские советы и т.д. носят формальный характер и нуждаются в институциональном развитии. Общественные наблюдательные советы на уровнях управления образованием районов и городов пока не созданы.
5. Система управления ограничивается надзором за надлежащим исполнением постановлений и инструкций. Не проводится систематический мониторинг и оценка качества образования. Система управления не способствует тому, чтобы руководители на местах чувствовали ответственность за результат своих действий. Отсутствует дополнительная возможность проведения эффективной политики Министерством образования и науки Кыргызской Республики вследствие невозможности назначения и увольнения руководителей образовательных организаций.

Приоритетные направления политики

- 1) Определить функции организаций и органов управления, работающих в секторе образования.
- 2) Повысить прозрачность и подотчетность органов управления.
- 3) Мотивировать поставщиков образовательных услуг к эффективной деятельности.
- 4) Инфраструктурно обеспечить эффективное управление.
- 5) Продвигать корпоративную модель управления образовательными организациями.
- 6) Осуществить объединенную стратегию государственного финансирования в системе образования (на основе широкосекторального подхода - SWAp).
- 7) Повысить эффективность системы финансового управления в образовании.
- 8) Сформировать оптимальную модель мониторинга системы образования Кыргызской Республики как информационной базы управления и прогнозирования путей развития образования.
- 9) Интегрировать систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений. Провести реформу кадровой политики.
- 10) Институционализировать процессы мониторинга и оценки в системе образования.

Таблица 7.

Система управления образованием - управление человеческими ресурсами: главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1. Регулярность проведения функционального анализа	Функциональный анализ проводится от случая к случаю, в том	Функциональный анализ проводится нанятой компанией регулярно (раз в	Функциональный анализ служит основой, на которой строится

	структурных подразделений в системе образования	числе и по инициативе донорского сообщества	три года) и иницируется органами государственного управления	эффективная структура МОН и системы управления образованием в целом
2.	Развитие автономии учебных заведений	Возможности автономии реализуются как часть подушевого финансирования в школах Кыргызской Республики	Школы работают в рамках подушевого финансирования на основании стратегических планов развития.	Подушевое финансирование и стратегическое планирование деятельности внедрено на всех уровнях системы образования от дошколы до высших учебных заведений
3.	Процент школ, в которых созданы общественно-государственные органы (попечительские советы) для содействия стратегическому управлению общеобразовательными организациями	Менее 10%	30%	Более 50 %
4.	Вовлеченность групп интересов в диалог с органами управления образованием и в выработку образовательной политики	Функционирует соответствующая нормативная правовая база и созданы Общественные наблюдательные советы на уровне министерств и ведомств	В 56 городских и районных отделах образования созданы Общественные наблюдательные советы для включения в политический диалог представителей и экспертов из неправительственного сектора и обеспечения прозрачности деятельности управленческих органов	Образовательная политика обсуждается и вырабатывается с ориентацией на требования групп интересов потребителей с использованием формата открытых Интернет-форумов
5.	Соотношение претендентов к вакансиям на должностях в управлении образованием в рамках конкурсного отбора (показывающее престижность управленческих должностей)	В среднем 2 к1	Возрос вдвое по отношению к исходному году	Сохраняется динамика на увеличение количества претендентов на вакансию в органах управления образованием всех уровней (центральный - город - район)

Таблица 8.

Финансовое управление образованием: главные индикаторы

№	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Использование минимальных стандартов для определения потребностей бюджета на образование	Применяется в рамках внедрения подушевого финансирования в 1/3 школ республики	Внедрено и используется в системе школьного образования	Внедрено и используется на всех уровнях образования (от дошколы до высших учебных заведений)
2.	Доля общеобразовательных школ, финансирующихся по подушевому принципу	32,7%	100%	100%
3.	Минимальный стандарт финансирования на учащегося в	В стадии разработки	Разработан и частично реализован	Полностью реализован

	начальном профессиональном образовании			
4.	Минимальный стандарт финансирования на студента в среднем профессиональном образовании	Не существует	Разработан	Полностью реализован
5.	Минимальный стандарт финансирования на студента в высшем профессиональном образовании	Существует в виде размера минимальной пороговой стоимости обучения	Разработан	Полностью реализован
6.	Изменение формата республиканского бюджета - переход к программному бюджетированию	Попытки формирования	Пилотирован и частично реализован	Полностью реализован
7.	Созданная в МОН система внутреннего аудита и система автоматизированного бухгалтерского учета (за счет оптимизации структуры)	Создан отдел внутреннего аудита	Функционируют системы внутреннего аудита и автоматизированного бухгалтерского учета	Функционируют системы внутреннего аудита и автоматизированного бухгалтерского учета
8.	Разработаны модульные сессии для обучения (без отрыва от производства) администрации учебных заведений менеджменту. Регулярное проведение тренингов.	Не существуют	Пилотированы и частично реализованы	Полностью реализованы
9.	Процент финансового обеспечения реализации стратегических программ развития образования (не поддержка функционирования сети, а проекты развития): - уровень государственного бюджета - уровень донорского участия	20% 80%	50% 50%	70% 30%
10.	Процент покрытия потребности по стандарту бюджетного финансирования (подушевого финансирования) в школах КР	82%	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту

Таблица 9.

Мониторинг и оценка: главные индикаторы

№	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент основных политических документов сферы образования (стратегий и других документов стратегического характера), включающих планы мониторинга и оценки	Менее 50 % в целом	100 % стратегий и более 50 % других соответствующих документов	100% стратегий и 100% других соответствующих документов
2.	Функционирование в МОН структурных подразделений по мониторингу и оценке	Создан отдел мониторинга и стратегического планирования МОН	Помимо подразделения мониторинга и стратегического планирования МОН сформирован потенциал по оценке достижений учащихся на базе НЦТ,	Система мониторинга и оценки опирается на необходимое количество структурных подразделений для проведения полноценного систематического

			КАО, независимых оценщиков	мониторинга системы образования и оценки его результатов
3.	Наличие корпоративной информационной сети и системы управления данными	Информационный банк данных (как часть совместного проекта ЮНИСЕФ и МОН) для уровня школ	Все департаменты МОН и все региональные отделы образования полностью вовлечены, внедрено программное обеспечение и сформирован «Информационный банк данных образовательных организаций Кыргызской Республики», функционирует Образовательный портал, интегрированный в действующий web-сайт МОН, разработана долгосрочная Концепция ИСУО	Образовательные организации всех уровней полностью вовлечены в корпоративную информационную сеть и систему управления данными
4.	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах и далее - на уровне образовательных организаций	МОН и органы управления образованием функционируют на основании соответствующих положений	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений - в каждом структурном подразделении МОН, для районных, городских отделов и управлений образования, для образовательных организаций по уровням
5.	Наличие системы мониторинга и оценки достижений учащихся на уровне общеобразовательных организаций	Реализуется в виде: проектов по формативному и суммативному оцениванию, участия в исследованиях НООДУ и PISA, традиционной государственной итоговой аттестации	Разработан и апробирован инструментарий и механизм по мониторингу и оценке достижений учащихся в едином формате для школ республики	Система мониторинга и оценки достижений учащихся функционирует на уровне каждой общеобразовательной организации

V. Мониторинг и оценка СРО 2020

Эффективность реализации СРО 2020 на практике должна определяться группой независимых оценщиков. Предлагается список рекомендаций и критерии оценки СРО 2020. Рекомендации поделены на три стадии: (1) разработка СРО 2020, (2) реализация СРО 2020, (3) пересмотр СРО 2020.

Задачи для мониторинга и оценки:

1. Оценка выполнения раздела «Образование» в Стратегии развития страны на 2009-2011 гг. (результаты и достижение индикаторов);
2. Определение успешных компонентов раздела «Образование» в Стратегии развития страны на 2009-2011 годы;
3. Обеспечение разработки СРО 2020 и трехлетних планов действий;
4. Обеспечение развития потенциала сторон, отвечающих за выполнение плана действий;

5. Выполнение всех требований для обязательной оценки эффективности плана.

Критерии оценки

	Оценка	Доходчивость	Участие	Связь	Управление
Стадия 1: разработка СРО 2020	Комплексный анализ ситуации проведен и используются статистические данные из различных (официальных и неофициальных) источников; задачи и действия измеримы	Стратегические приоритеты сформулированы и разъяснены на основе анализа ситуации; задачи развития основаны на результатах анализа ситуации	Все заинтересованные стороны участвуют в разработке СРО 2020; директивы по реализации доводятся до каждой из сторон, ответственных за выполнение СРО 2020	Информация о процессе и его стадиях своевременно сообщается всем сторонам; заключительный вариант плана доступен для всех заинтересованных сторон	Четко определены роли и обязанности всех сторон в реализации; разработан подробный план действий
Стадия 2: выполнение СРО 2020	Главные индикаторы определены; все необходимые статистические данные собраны	Выполнение запланированных действий гарантирует достижение целей; все действия осуществляются в соответствии с планом	Все заинтересованные стороны участвуют в выполнении плана; стороны, ответственные за реализацию плана, действуют в соответствии с СРО 2020	Все стороны, ответственные за выполнение стратегии, а также заинтересованные стороны, ознакомлены с содержанием СРО 2020; все вышеупомянутые стороны регулярно информируются о ходе реализации СРО 2020	Четко определены роли и обязанности между сторонами, ответственными за выполнение СРО 2020; на реализацию СРО 2020 выделены достаточные ресурсы.
Стадия 3: корректировка СРО 2020	Разработаны механизмы оценки и мониторинга; СРО 2020 пересматривается и обновляется	При необходимости план действий пересматривается в соответствии с политической и экономической ситуацией, а также с другими существенными изменениями в стране; график реализации также пересматривается согласно изменениям СРО 2020	Интенсивные консультации с заинтересованными сторонами относительно возможного пересмотра СРО 2020	Все заинтересованные стороны информируются об изменениях и переработке СРО 2020	У всех сторон, ответственных за пересмотр плана, четко определены роли и обязанности по пересмотру СРО 2020

Перечень базовых показателей для оценки эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики

№	Наименование показателя
1	Уровень грамотности населения в возрасте 15-24 лет, %
2	Доля учащихся в основной школе в общем числе детей соответствующего возраста, %
3	Количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения в % к общему количеству детей
4	Число студентов-иностранцев (экспорт образования)
5	Численность студентов спузов на 10 000 населения
6	Численность студентов вузов на 10 000 населения

7	Доля трудоустроенных выпускников высших образовательных учебных заведений (с учетом продолжения обучения и самозанятости)
8	Расходы государственного бюджета на образование (в процентах к ВВП)
9	Количество вновь зарегистрированных учебных заведений, основанных на частной форме собственности

VI. Ожидаемые результаты

1. Образование имеет достаточно отсроченный результат деятельности. Исходя из этого, в течение первого трехлетнего периода, в 2012-2014 гг., будет выстраиваться система компетентностного обучения (смена парадигмы знаний на парадигму компетенций). Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

2. С учетом внедрения Государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного обучения, внедрения предшкольной подготовки, внедрения обучения на основе стандартов нового поколения (куррикулума) в систему школьного обучения с 1 класса в 2011-2012 учебном году, разработки новых стандартов в системе профессионального образования, перевода системы высшего образования на систему «бакалавр - магистр», внедрения новой системы оплаты труда, основанной на принципах эффективности деятельности - выстроенная таким образом система образования будет предоставлять каждому учащемуся и студенту базовые и специальные компетентности, которые позволят осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития:

- на ступени дошкольного образования ребенок будет овладевать компетентностями, позволяющими действовать в социуме на уровне близкого окружения и начать обучение в школе;

- выпускники общеобразовательной школы обязаны будут овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными компетентностями, на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда;

- ступени профессионального образования должны будут способны обеспечивать подготовку работников, отвечающих требованиям рынка труда и готовых систематически, в разных формах повышать свою квалификацию либо решать вопросы переподготовки;

3. Образование должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности. Это положение является методологической основой концепции непрерывного образования и обучающегося сообщества, призванных обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами.

Ожидается, что при условии стабильного финансирования и достаточных человеческих ресурсов к 2020 году реализация СРО 2020 приведет к следующим результатам:

1) бесперебойное финансирование системы образования и науки;

2) повышение охвата программами развития и обучения детей дошкольного возраста;

3) развитие системы краткосрочных курсов обучения и переобучения для удовлетворения интересов и потребностей граждан, в особенности для уязвимых слоев населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) внедрение компетентностного подхода к обучению - образование ориентировано на результат на всех его уровнях;

5) формирование современной образовательной среды;

6) создание основ инклюзивного, поликультурного и многоязычного образования;

7) создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни;

8) развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие общественности и работодателей в образовательном процессе;

9) создание механизма эффективного управления и финансирования системы;

10) формирование единых подходов к внедрению в секторе образования модели финансирования на основе широкосекторального подхода (SWAp), с учетом автоматизации процессов финансирования, обеспечения прозрачности и аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций;

11) обеспечение системы принятия решений данными мониторинга и оценки, формирование концептуального видения построения Информационной системы управления образованием (ИСУО) на основании соответствующего набора индикаторов и программного обеспечения;

12) сближение требований рынка труда и системы подготовки, переподготовки кадров;

13) увеличение доли сертифицированных выпускников долгосрочных и краткосрочных курсов ПТО, трудоустроившихся по специальности;

14) развитие вузовской науки, стимулирование инновационных разработок.

VII. Вызовы и риски (с учётом мировых тенденций развития и внутренних рисков):

- 1) Состояние развития экономики.
- 2) Неопределенность социальной ситуации, что не позволяет эффективно регулировать процессы реформирования системы образования.
- 3) Политическая нестабильность, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, коррупция.
- 4) Снижение государственного финансирования или недополучение достаточных бюджетных средств для функционирования системы образования.
- 5) Задержка или прекращение притока инвестиций в систему образования для последовательной реализации мер политики по развитию сектора.
- 6) Ухудшение образовательного и культурного потенциала населения, напряженная демографическая ситуация и недостаточный контроль над внутренней и внешней миграцией.
- 7) Рост радикальных религиозных течений и межконфессиональных противоречий в Кыргызстане.
- 8) Общество не вовлечено в процесс разработки и реализации образовательной политики.
- 9) Низкий уровень академической свободы и академической честности.
- 10) Низкий престиж профессии учителя.
- 11) Отсутствие в определенных социальных слоях и у части профессионального сообщества понимания инноваций, проводимых в образовании, и их необходимости.
- 12) Увеличение разрыва в возможности получения качественного образования между детьми из обеспеченных и малообеспеченных семей, а также детьми, проживающими в городе и селе (айыле).
- 13) Отставание в области внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.
- 14) Отсутствие механизмов, поддерживающих концепцию инклюзивного образования (в том числе и для таких групп, как мигранты, беженцы, уличные дети).

VIII. Список сокращений

АБР	Азиатский банк развития
АПТО	Агентство профессионально-технического образования
БУП	базисный учебный план
ВБ	Всемирный банк
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВПО	Высшее профессиональное образование
вуз	Высшее учебное заведение
ГИЛиА	Государственная инспекция по лицензированию и аккредитации при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ГорОО	Городской отдел образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ЕС	Европейский Союз
ЕЭСУО	Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях
ИСУО	Информационная система управления образованием
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
КАОВ	Кыргызская ассоциация образования взрослых
КР	Кыргызская Республика
КАО	Кыргызская академия образования
МВФ	Международный валютный фонд
МОН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МСУ	Местное самоуправление
ОМСУ	Органы местного самоуправления
Минфин (МФ)	Министерство финансов Кыргызской Республики
ММТЗ	Министерство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
МСБФ	Минимальный стандарт бюджетного финансирования
МЭАП	Министерство экономики и антимонопольной политики Кыргызской Республики
НООДУ	Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
НПА	Нормативный правовой акт
НПО	Начальное профессиональное образование
НПО	Неправительственные организации
НСК	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НЦТ	Национальный центр тестирования
ОДВ	Образование для всех
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития

ООН	Организация Объединенных Наций
ОРТ	Общереспубликанское тестирование
ПДФ	Подушевое финансирование
ПК	Повышение квалификации
ППК	Подготовка и переподготовка кадров
ПМПК	Психолого-медико-педагогические консультации
ПТО	Профессионально-техническое образование
ПСП	Попечительские советы промышленности
РНС (К)	Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)
РайОО	Районный отдел образования
СМИ	Средства массовой информации
СПО	Среднее профессиональное образование
спуз	Среднее профессиональное учебное заведение
СРО 2020	Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
Соцфонд	Социальный фонд Кыргызской Республики
СРС	Стратегия развития страны Кыргызской Республики на 2009-2011 годы
ТВ	Телевидение
УМК	Учебно-методические комплексы
УМО	Учебно-методическое объединение
УМС	Учебно-методические советы
ФАХ	Фонд Ага-хана
ФСК	Фонд «Сорос-Кыргызстан»
ФПОИ	Фонд поддержки образовательных инициатив
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
ЦООМО	Центр оценки образования и методов обучения
ЯФСБ	Японский фонд сокращения бедности
GIZ (ГИЗ)	Германское общество по международному сотрудничеству
ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)	Европейская система перевода и накопления кредитов - общеевропейская система учета учебной работы студентов
FTI (Глобальное партнерство)	Инициатива ускоренного достижения Целей ОДВ
PISA (Programme for International Student Assessment)	Международная программа по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-16-летних учащихся
PhD (Philosophiae Doctor)	Докторская ученая степень, следующая за степенью магистра
UNDP (ПРООН)	Программа развития Организации Объединенных Наций
SWAP	Широкосекторальный подход
UNICEF (ЮНИСЕФ)	Детский фонд Организации Объединенных Наций