

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ
НА 2021-2030 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	3
II. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	5
III. ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2030 ГОД.....	5
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ, ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	10
НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	11
ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	13
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14
РАЗВИТИЕ НАУКИ.....	15
АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ.....	16
УЧЕБНИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ.....	16
МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	18
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ.....	20
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Образование – одна из приоритетных сфер, обуславливающих развитие Кыргызской Республики. Процессы глобализации, изменения мирового масштаба поставили перед каждой страной понимание необходимости устойчивого развития. Развитие государства происходит в прямой зависимости от людских ресурсов, а это, в свою очередь, настоятельно требует создания в стране современной системы образования.

В 2015 году на Генеральной Ассамблее ООН были отмечены Цели устойчивого развития до 2030 года, в этом документе принята четвертая цель по предоставлению качественного образования и гарантирования всем возможности получения образования на протяжении жизни. В данном документе отмечено, что мир будущего – это мир всеобщей грамотности, мир, в котором каждому предоставляется одинаковая возможность развивать свои способности, каждый имеет одинаковые возможности получить достаточное и доступное образование.

В целях развития образования в соответствии с современными требованиями в Кыргызской Республике был разработан и принят целый ряд нормативно-правовых документов: «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2014 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.» и др. В этих документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, претворение в жизнь личностноориентированного обучения учащихся, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. Предлагаемая Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2030 года создана на основе Закона КР «Об образовании», и на указанные выше документы.

Цель Концепции: определение путей развития целостной гибкой, открытой и динамично развивающейся национальной системы образования, обеспечивающей сохранение и трансляцию духовных и культурных ценностей народов Кыргызстана, создание механизмов управления, гибко реагирующих на внутренние и внешние вызовы, удовлетворение образовательных запросов и потребностей поликультурного общества. Реализация концепции должна привести к росту качества жизни каждого гражданина Кыргызстана.

Образование в Кыргызской Республике имеет целью развитие способностей человеческих ресурсов, а также выполнение двух масштабных дел. Первое, сохранение и дальнейшее развитие в условиях глобализации национальной идентичности, национальных ценностей, культурной самобытности разнообразия. Второе, интеграция в мировую образовательную систему с учётом сопряжения закономерностей глобализации и национальной самобытности. В данном процессе должны превалировать вопросы воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей, определения того уровня знаний, которых должны достичь учащиеся в разных концентрерах образования.

Концепция содержит теоретические, методологические и организационные положения и направления, способствующие достижению указанных выше целей.

I. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

1. Особое внимание на соответствие цели и результата. На всех ступенях системы образования следует чётко указать модели выпускников. Это обеспечит сохранение принципов непрерывности и последовательности. В будущем отдельные специальности изживут себя, появятся новые специальности. Поэтому следует переходить на подготовку специалистов, соответствующих требованиям развивающегося рынка труда. Основной обязанностью каждого педагога должно стать достижение того результата обучения, которого требуют предметные стандарты образования. Сейчас важно делать упор не только на содержание образования, но и на его результат, т.е. соответствие поставленной цели полученному результату.

2. Основная цель – формирование навыков 21 века. Международное исследование PISA свидетельствует, что во всём мире превалирует важность результатов обучения. Современный ученик должен понимать и уметь использовать полученные знания для решения возникающих проблем, а также уметь системно мыслить. Очень важно вводить в систему школьного обучения те учебные предметы, которые могут способствовать формированию у учащихся навыков самообразования. Это требует построения целостной взаимосвязанной системы деятельности учителя и учащихся для формирования у учащихся способности к самоактивации, самоорганизации, самоконтролю. Также от учителей требуется широкое использование электронных учебных комплексов, электронных учебных ресурсов.

3. Ориентированность учебников на формирование компетентностей. Содержание учебников должно быть направлено не на заучивание теоретических фактов, а на формирование функциональной грамотности, способствовать решению жизненных проблем с использованием знаний. Основная часть материалов учебников должны составлять задания ситуативного, исследовательского и творческого характера, решения проблем с помощью проектных задач.

4. Воспитание, направленное на формирование у учащихся системы национальных ценностей. В воспитании необходимо сопряжение мировой глобализации и национальных ценностей. В процессе глобализации заложена большая опасность ликвидации национальных ценностей. Потому так важно в этом процессе сохранить и даже приумножить роль национальных ценностей.

5. Проведение научных исследований соответственно приоритетам развития Кыргызской Республики. Следует создавать и расширять сеть научно-исследовательских университетов с технопарками, нацеленные на проведение приоритетных научных исследований.

6. Реализация многоязычного образования. В учебных заведениях страны наряду с развитием государственного языка необходимо установить приоритет на обучение официального и иностранного языков. Следует начать подготовку учительских кадров для преподавания отдельных предметов на иностранном языке.

7. Развитие инклюзивного образования. На всех ступенях обучения активизировать деятельность по развитию инклюзивного образования. Для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо добиться совместных усилий организаций образования, семей и органов местного самоуправления.

8. *Подготовка специалистов по информационным технологиям.* В связи с наблюдаемой острой необходимостью в кадрах по информационным технологиям усилить требования по формированию их профессиональных компетентностей.

9. *Обеспечение личностно-ориентированной, безопасной среды обучения.* Для создания безопасной и удобной для учащихся среды обучения необходимы совместные усилия организации образования, семьи, органов местного самоуправления.

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Образование является одним из самых важных показателей и качественно предпочтительных путей развития каждого общества в мире. Формирование и развитие человеческих ресурсов, оказание положительного влияния на общество с помощью образования есть ответственность каждого государства.

Согласно цели устойчивого развития ООН до 2030 года предоставление качественного образования является одним из важнейших компонентов вектора развития каждого государства. Этот документ может стать подспорьем для устойчивого развития, улучшения условий жизни каждого гражданина.

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы особо отмечается, что «система образования направлена на раскрытие способностей каждого человека, воспитание всесторонней личности, предоставления ей знаний и умений, используемых на практике». В соответствии с этим каждому гражданину должна быть предоставлена возможность получить качественное образование. Также предусмотрено, чтобы учитель, администрация школы, ученик, родители, общественность действовали в тесной взаимосвязи и совместно. Это – одно из основных условий обновления образования.

В последние годы рынок труда быстро реагирует на происходящие в мире изменения и ставит высокие требования к отдельным профессиям. На мировом экономическом форуме в Давосе (2016 г.) отмечалось, что в ближайшее время 60% школьников будут вынуждены овладеть совершенно новыми профессиями. К ним относятся профессии по следующим направлениям: робототехника, биотехнологии, IT-технологии, новые сферы экономики, нанотехнологии (это же не профессии,) и др. Понятно, что в связи с отмеченным в систему образования необходимо срочно и решительно вводить кардинальные изменения.

Весь мир с нетерпением ждёт широкого распространения технологии «4.0 Индустрия», когда будут нивелированы границы технологических, цифровых и биологических сфер. «4.0 Индустрия» – это достижения третьей промышленной революции и появление новых инноваций. Если общество не желает потерять себя в инновационном пространстве, оно должно направить все усилия для развития своей системы образования в новом русле.

III. ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ К 2030 ГОДУ

Глобализация, которая уже вошла в нашу жизнь, начинает оказывать влияние на все стороны жизни. В этих условиях должны измениться и школа, и система образования. Цели образования тесно связаны с целями жизни общества, ибо жизнь определяет образование, и образование воздействует на жизнь. В этих условиях необходимо пересмотреть основные составляющие системы образования.

Образовательные организации – это место, где дети проводят основную часть своего времени в детском, подростковом, юношеском возрасте, когда формируются основные жизненные навыки, необходимые для успешной социализации и интеграции в современную жизнь. Они должны стать местом, куда бы дети стремились, где им было бы комфортно, где для них были бы созданы все условия для развития и творчества, где они жили бы интересной полноценной жизнью. Получая качественное образование, выпускник должен быть способен вступить на путь непрерывного самообразования.

К 2030 году система образования должна быть многоязычной. В эпоху глобализации, когда коммуникативный навык становится одним из основных навыков 21 века, знание нескольких языков является необходимостью. В условиях Кыргызстана это должно быть знание как минимум трех языков: кыргызского, русского и одного из иностранных языков. В системе школьного образования ведение некоторых предметов на этих языках должно стать нормой.

Дошкольное образование

Дошкольный период от рождения до семи лет является периодом наиболее стремительного физического и психического развития, формирования тех качеств, которые будут необходимы человеку в последующей жизни. Именно в этот период закладываются общие психологические, физиологические и когнитивные навыки, служащие фундаментом для приобретения любых специальных знаний, навыков и умений для последующей жизни.

В дошкольных организациях большое внимание уделяется формированию элементарных навыков осмысленного труда.

Родители, семья должны принять активное участие в дошкольном образовании.

Современное состояние дошкольного образования

Охват детей организациями дошкольного образования и воспитания сегодня составляет лишь около 22,5%.

В 2009 году принят Закон «О дошкольном образовании», в 2017 году – Программа «Балалык» по развитию детей от трёх до шести лет. В 2020 году был доработан и утвержден Государственный стандарт «Дошкольное образование и воспитание детей». Все эти документы призваны формировать компетентности детей соответственно их возрастным особенностям.

В программе «Балалык» для развития детей от трёх до шести лет не предусмотрены вопросы подготовки детей к школе, а также их приём на короткое время.

Мониторинг и оценка дошкольных образовательных организаций не проводится системно и на должном уровне. Работники дошкольного образования нуждаются в повышении квалификации на основе современных подходов в дошкольной педагогике.

В первые годы независимости в Кыргызстане резко снизился показатель охвата детей дошкольным образованием и воспитанием, составив лишь 7%. Это произошло в результате того, что из функционирующих по большей части типовых 1596 детских садов более 1000 были приватизированы или перепрофилированы в другие организации. Для улучшения проблем подготовки детей к школе была разработана программа «Наристе», в 2006 году она составляла 100 часов, в 2012 году – 240 часов, в 2016 году – 480 часов. В настоящее время практически все дети 5-7 лет охвачены данной программой. **Развитие дошкольного образования в 2030 году:**

1. Будет успешно функционировать система дошкольного воспитания и образования, полностью отвечающая современным требованиям и ожиданиям родителей.

2. Будут активно функционировать государственные и альтернативные формы (частные, частно-государственные и краткосрочные, кратковременные, дневные центры развития, садики на джайлоо и др.) дошкольного образования.
3. Будут успешно работать программы, формирующие культуру инклюзивного образования.
4. Широкое распространение получат учебно-методические комплексы, основанные на современных технологиях. Они будут способствовать социализации юного поколения в учебно-воспитательном процессе, их приспособлению к культурному разнообразию, формированию эстетических чувств.
5. Предоставление медиаобразования будет осуществляться персонально и с учётом возрастных особенностей.
6. Успешно претворится в жизнь многоязычное образование.
7. У родителей сформируется культура читать книги своим маленьким детям и активно сотрудничать с дошкольной организацией.
8. Результативно будут использоваться профессиональные квалификационные стандарты педагогов, их профессиональные компетентности будут соответствовать международным стандартам.
9. Будет сформирована безопасная образовательная среда.

Начальное образование

Начальная школа – I ступень общеобразовательной средней школы. Обучение в начальной школе длится четыре года, начиная с шести или семилетнего возраста.

В начальной школе должны формироваться навыки и компетенции, которые позволят детям продолжить обучение на последующих этапах жизни.

Нам также необходимо признать, что в начальной школе приоритетным должно стать формирование и развитие навыков чтения и письма не только на государственном языке, но и на официальном и любом иностранном языке (по выбору).

Особый упор делается на формирование навыков чтения и понимания, которые являются определяющими для успешного обучения другим учебным предметам. В начальной школе закладываются первоначальные навыки элементарной математической грамотности. В дополнение к этому должны закладываться основы компьютерной грамотности. Учебные предметы на этой ступени школы должны иметь характер интегрированных курсов, которые будут формировать первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде.

Большое место в начальной школе должно быть отведено физической культуре. В начальных классах подвижные игры наряду с занятиями по физической культуре должны стать нормой.

Начальная школа должна приучать детей к труду, научить их пользоваться различными материалами и инструментами; научить посредством труда наблюдать, самостоятельно мыслить и действовать.

Современное состояние начального образования

В 2014 году в Кыргызской Республике был принят Государственный стандарт общего школьного образования. На его основе в 2016-2019 годы были разработаны и утверждены предметные стандарты для начального звена обучения. В рамках проекта Всемирного банка в стране были проведены курсы повышения квалификации. Более 7 тысяч учителей начальных классов повысили свои профессиональные компетентности по

использованию формативного оценивания (программа READ) в учебном процессе, по переходу на развитие компетентностных отношений – около 12 тысяч учителей начальных классов повысили своё профессиональное мастерство. В целях улучшения читательских умений учащихся начальных классов у нас успешно работали проекты USAID. Систематически проводится национальное оценивание учебных достижений учащихся (НООДУ). В рамках проекта Общества технического сотрудничества Германии (GIZ) было проведено сравнительное оценивание сформированности читательских и математических умений учащихся 4 государств (Кыргызстан, Казахстан, Туркмения, Таджикистан).

В системе начального образования существуют следующие проблемы:

1. В связи с тем, что заработная плата учителей привязана только к количеству часов, они не стремятся работать лучше, ибо 10-ти% стимулирующий фонд не вызывает среди учителей чувств профессиональной состязательности.
2. Несмотря на множество проведённых мероприятий в системе начального образования не произошёл полноценный переход на компетентностный подход.
3. Несмотря на принятие в 2014 году Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, учебники и учебно-методические пособия нового поколения разработаны не по всем предметам.
4. Если в Базисном учебном плане начального звена обучения, используемого в последние годы, присутствуют 10 учебных предметов, то пять предметов из них изучаются лишь один раз в неделю.
5. 480-часовая программа «Наристе» и учебная программа первого класса составлены без учета принципа последовательности.
6. Количество учащихся в начальных классах крупных городов республики намного превышает допустимые нормативные показатели. В 159 школах обучение ведётся в три смены. **Развитие начального образования в 2030 году:**

1. учителя начальных классов имеют высокий статус.
2. на основе нормативно-правовых документов в практику введена система 5-летнего начального звена обучения.
3. построена устойчивая система начального образования, формирующая национальную идентичность. кыргызский вариант см.
4. инфраструктура здания школы отвечает требованиям инклюзивного образования.
5. содержание образования оптимизировано с помощью интегрированных уроков.
6. успешно решена проблема обновления системы начального образования Кыргызстана на основе национальных и международных исследований.
7. в рамках многоязычного образования обеспечена совместная работа в классе двух педагогов (учитель и ассистент).
8. успешно функционирует система морального и материального поощрения и стимулирования учителей.
9. работает система повышения квалификации и гибкой аттестации учителей начальных классов.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Модель выпускника начальной школы содержит следующие основные компоненты:

1. Познавательный (информационный) опыт. Показатели: познание, понимание, самостоятельная работа с информацией, поиск информации, умение принимать решения, компетентность представлять свои взгляды и укреплять их после обсуждения.
2. Сформированность умений чувствовать и размышлять (социальнокоммуникативные). Показатели: обученность чувствовать ценность беседы (обмена мнениями). Умение сотрудничать. Сформированность умения критически и логически мыслить. Компетентность уровня умений мыслить (анализ, синтез, оценка).
3. Сформированность личностных качеств. Показатели: самоорганизация, умение решать проблемы (самостоятельно и совместно). Компетентность проявить толерантность, правдивость, терпение, умение противостоять трудностям.
4. Сформированность эстетических чувств. Показатели: музыка, живопись, скульптура, актерское мастерство, понимание сфер художественного творчества. Воспитан на примерах национальных, общечеловеческих духовных богатств.
5. Сформированность первичной компьютерной грамотности. Пространственный интеллект, первичные архитектурные, конструкторские понятия.
6. Сформированность первичной финансовой грамотности. Развитие компетентности планировать семейный бюджет и др.
7. Сформированность культуры социальной инклюзии.

ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ, ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная школа

Концентр основного среднего образования – самая большая часть системы школьной программы. 1,2 миллиона учащихся обучаются в средней школе Кыргызстана. Уже несколько десятилетий в стране проводятся реформы, нацеленные на повышение качества школьного образования. Эти реформы опираются на неутешительные результаты мониторинга уровня знаний школьников, проводимых различными международными институтами.

Основная школа охватывает период с 5 по 9 класс и считается обязательной. В течение пяти лет завершается формирование основных навыков и компетенций для полноценного включения человека в жизнь общества независимо от характера его будущей трудовой деятельности.

Школы должны готовить учеников к экономическим и социальным переменам, к способности мобильного обучения и переучивания разным профессиям, к возможным технологическим прорывам и умению находить решения в случае возникновения локальных и глобальных проблем.

Исходя из имеющихся и потенциально возможных вызовов и стремительных изменений, основное среднее, общее среднее образование 21 века должно быть гибким, разнообразным и гармонично сочетать в себе различные подходы.

Увеличение количества школьных предметов никоим образом не влияет на качество образования. Об этом красноречиво свидетельствуют данные: в 1991 году было 17 предметов, а в 2015 году – уже 25 школьных предметов. То есть за почти четверть века, с

1991 по 2015 годы появилось 8 дополнительных предметов (в мировой практике в школах изучаются лишь 8-15 предметов).

Лишь 25-30 % школ страны обеспечены компьютерами, к Интернету подключены 50% школ. В школах практически нет современных аудио- и визуальных учебнометодических материалов. За счёт грантов МОиН обеспечил 100 инновационных школ техническими средствами для уроков химии и физики, а также интерактивными досками. Это количество составляет лишь около 5 % от общего числа школ республики.

При оценке учебного труда учащихся из 5-тибалльной системы используются лишь 3 балла (5,4,3). Ещё один вид оценивания, предусмотренный Государственным стандартом, формативное оценивание, не используется, в процессе обучения применяют лишь итоговое оценивание.

В школах, особенно городских, которые работают в 2-3 смены, в классах обучаются до 60 учащихся.

Старшая школа

Старшая школа – III ступень средней общеобразовательной школы. Образование в старшей школе – это особый стиль общения, деятельностное сотрудничество, совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решение учебных проблем.

Старшая школа – это благоприятная среда для проявления инициативы и творчества учащихся. Обучение на этой ступени ведется на основе профильной дифференциации. Это позволит учесть в полном объеме интересы учащихся, раскрыть их способности и создать условия для профессионального самоопределения.

В Государственном стандарте по профильному образованию должен быть сделан акцент на включение принципиально новых современных междисциплинарных предметов, которые формируют междисциплинарные навыки и компетенции, являющиеся актуальными в современном мире.

Профилизация (или профильное образование) на третьей ступени школьного образования может вестись по нескольким направлениям (физико-математическое, гуманитарное, химико-биологическое, техническое, экономическое, сельскохозяйственное, художественное, технологическое и другие) посредством организации трудовой подготовки с учетом выбранного профиля обучения.

В Кыргызской Республике Концепция профильного обучения была принята решением коллегии Министерства №3/2 от 29 мая 2009 года и утверждена приказом МОиН от 22 июня 2009 года №713. Однако, до сего дня не разработаны Государственные стандарты профильного обучения, предметные стандарты (рабочие стандарты разработаны АБР по 4 предметам), нет учебников, УМК и программ.

Приоритетные направления в основном среднем, общем среднем образовании

1. Необходимо пересмотреть существующую иерархичность предметов, которая нарушает принцип разнообразия, системности и взаимосвязи окружающего мира. Идея разграничения предметов, возникшая в эпоху индустриализации, не совсем подходит в эпоху цифровых технологий и глобализации.
2. В государственный стандарт должны быть включены современные дисциплины, рекомендуемые глобальным образованием.
3. Соблюдение соотношения математических, естественно-научных, языковедческих, гуманитарных и искусствоведческих программ, направленных на формирование четырех основных компетенций (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность).

4. Разносторонняя трудовая деятельность определяет наклонности, предпочтения, способности, интересы и таланты учащихся на самых ранних этапах, это помогает им в последующем сделать правильный выбор профессии. **Развитие основного и среднего образования в 2030 году:**

1. Будет сформировано и начнёт успешно функционировать профильное обучение.

2. Количество учебных предметов будет оптимизировано, а их содержание будет способствовать развитию компетентностей учащихся.

3. В информационной образовательной среде будут трудиться сертифицированные, прошедшие аккредитацию педагоги, имеющие магистерскую академическую степень.

4. Педагоги будут получать зарплату не ниже среднего размера по республике.

5. Система оценивания учебных достижений школьников будет соответствовать мировому опыту.

6. Школы на 100% будут обеспечены современным лабораторным оборудованием.

7. Количество учащихся в классах будет соответствовать нормативным требованиям, а число школ будет достаточным.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА)

Модель выпускника основной средней школы будет продолжением модели выпускника начальной школы, компетентности которых будут подниматься на более высокий уровень. С учётом возрастных особенностей учащихся всеобщей основной школы, психологической спецификой переходного периода юношества, уменьшением интереса к обучению модель выпускника всеобщей основной школы будет содержать следующие компоненты:

1. Внимание к культуре тела и занятиям спортом.

2. Образование до профилизации (в соответствии с интересами и способностями) будет претворено на массовом уровне.

3. Умение работать с информационно-коммуникационными технологиями.

4. Владение несколькими языками (кыргызский, русский, английский и др. языки).

5. Умение применять медиацию при конфликтных ситуациях.

6. Понимание социокультурной инклюзии, гендерного равноправия, умеет давать оценку этим явлениям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование сегодня является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Педагогически целесообразная занятость детей в свободное время формирует их характер, волю, воспитывает толерантность, уважение к сверстникам и старшим, закаляет физически, дает простор творчеству. Все эти качества помогают в дальнейшем добиваться успеха и в техническом творчестве, и в науке, и в искусстве, и на спортивной арене, а самое главное в жизни.

Современное состояние дополнительного образования

В Кыргызстане творческим развитием детей занимаются 74 внешкольные организации дополнительного образования (далее ВОДО): в Ошской области и городе Ош – 11, в Джалал-Абадской области – 22, в Баткенской области – 5, в Нарынской области – 4, в Таласской области – 4, в Иссык-Кульской области – 9, в Чуйской области – 9, в городе

Бишкек – 6, Республиканских внешкольных организаций дополнительного образования – 4. Общее количество кружков и студий ВОДО по республике – 2101, из них на базе общеобразовательных школ – 675, количество студий по разным направлениям: музыкальные – 422, ИЗО и прикладные – 452, образовательные – 252, спортивные – 103, экологические – 303, технические – 131, разные – 228.

К сожалению, в нашей стране количество ребят, занимающихся дополнительным образованием, составляет всего 7,8 %, а охват детей техническим творчеством по республике составляет лишь 0,5 %. Это свидетельствует, насколько остро стоит проблема общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного обучения.

Также 60% внешкольных организаций находятся в приспособленных зданиях, 26 организаций не имеют собственного здания.

Современная экономика Кыргызстана нуждается в подготовке молодых специалистов, прошедших раннюю профессиональную ориентацию на инженернотехнические профессии.

Проблемами, влияющими на устойчивое развитие дополнительного образования, являются:

1. несовершенство нормативно-правовой базы дополнительного образования;
2. недостаточность программного и учебно-методического обеспечения;
3. отсутствие системы подготовки педагогов для внешкольного дополнительного образования средними и высшими профессиональными учебными заведениями КР.

Развитие дополнительного образования в 2030 году:

1. Будет восстановлена инфраструктура научно-технического образования.
2. Укреплена и технически обновлена материально-техническая база для занятий научно-техническим творчеством.
3. Открыты новые области технической направленности: профильные инженернотехнические школы, профильные технические классы, научно-технические сообщества, робототехника, астрофизика, космическое образование и др.
4. В системе школьного дополнительного образования созданы программы по развитию технического, естественно-математического направления.
5. В учебный процесс внедрены ИТ-технологии.
6. Будет разработана и реализована система стимулирования одаренных детей на государственном уровне.
7. В вузах, спузях страны открыты факультеты для подготовки по специальности «Педагог дополнительного образования».
8. Создана система повышения квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
9. Будет разработан Закон о дополнительном образовании детей и взрослых.
10. Охват детей внешкольным дополнительным образованием увеличен до 35 % от общего количества детей школьного возраста.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная цель начального и среднего профессионального образования – обеспечение экономики страны квалифицированными рабочими кадрами, подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и технических кадров для приоритетных направлений экономики республики. Для того, чтобы полностью соответствовать современным требованиям, профессиональные образовательные организации должны быть предельно открытыми и гибкими как для работодателей, так и всего населения, быстро реагируя на запросы сегодняшнего дня и обновляя свою деятельность. **Современное состояние начального и среднего профессионального образования**

В настоящее время на рынке труда значительно растёт спрос на рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. По данным Национального статистического комитета¹, в Кыргызской Республике есть 2,3 миллиона экономически активного населения, из них 1,5 миллиона не обладают никакими профессиональными знаниями. Этот слой составляет 64%. Данный показатель свидетельствует о необходимости модернизации в стране политики профессионального образования.

В систему начального и среднего профессионального образования учащиеся приходят после окончания девятого класса и срок их учебной программы обычно составляет три года. Также существуют краткосрочные курсы, которые составляют конкуренцию трёхлетним курсам подготовки. Между учебными программами систем начального и среднего профессионального образования нет преемственности.

В Кыргызской Республике государственные колледжи, в основном, нацелены на подготовку специалистов педагогического, медицинского, экономического профилей. По другим специальностям подготовка осуществляется на базе высших учебных заведений. Колледжи своей главной задачей считают подготовку своих студентов к обучению в высших учебных заведениях, поэтому их влияние на рынок труда не столь существенно.

Гендерное равновесие в колледжах и лицеях нарушено, в связи с малым разнообразием учебных программ. К примеру, если в начальных профессиональных организациях число юношей в 2,5 раза превосходит количество девушек, то в колледжах соотношение обратное: девушек в 2 раза больше.

Профессионализм выпускников, компетентность преподавателей не отвечают требованиям сегодняшнего дня, их умения и навыки не сформированы на достаточном уровне.

Начальные профессиональные организации самостоятельно проводят работу по решению проблем востребованности тех или иных профессий, их важности для экономики страны. Прогнозирование изменений структуры видов профессий с учётом интересов регионов практически не занимается Министерства (экономики, труда и социального развития).

В системе начального и среднего профессионального образования наблюдается недостаточность эффективного механизма управления. Современная инфраструктура и материально-техническая база не соответствует требованиям повышения качества профессионального образования. **Развитие начального и среднего профессионального образования в 2030 году:**

1. действует система независимого сертифицирования и подтверждения полученной квалификации;

¹ Национальный Статистический комитет КР.

2. введены в действие гибкие и непрерывные программы обучения в начальных и средних профессиональных образовательных организациях, в том числе для взрослых (модульное обучение);
3. введена дуальная система и обучение на рабочем месте;
4. создана инновационная среда с использованием информационных технологий, а также будут функционировать электронные колледжи и лицеи, подключённые к информационной системе управления образованием;
5. достигнуто гендерное равенство учащихся;
6. реализуется эффективно действующая политика государственных заказов на профессии;
7. в школах будет параллельно действовать система профильного обучения;
8. действует система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
9. сформирована ИКТ-компетентность рабочих и технических сотрудников, а также реализована подготовка и переподготовка профессиональных кадров с учетом новых ИКТ-компетенций.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

(Начальное профессиональное и среднее профессиональное образование)

Модель выпускника с учетом профессиональной специализации начального и среднего профессионального образования будет содержать следующие компоненты:

1. Отвечает требованиям рынка труда (профессии нового направления).
2. Воспитан в антикоррупционном ключе.
3. Сформированы коммуникативные умения, инклюзивное взаимодействие.
4. Сформированы и развиты предпринимательские навыки.
5. Нацелен на многоязычие (кыргызский, русский, английский и др. языки).
6. Понимает социокультурную инклюзию и гендерное равенство, умеет давать оценку этим явлениям.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время образование рассматривается как основной фактор социального и экономического прогресса. Время диктует проведение на мировом уровне глобальных реформ в высшем профессиональном образовании.

Введение двухуровневой системы в высшее профессиональное образование рассматривается как соблюдение принципов Болонского процесса в Кыргызской Республике. Однако до сих пор остаётся открытым вопрос о будущем вхождении высшего профессионального образования в трёхуровневую систему.

Основные задачи высшего профессионального образования:

1. удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, культурном и духовном развитии;
2. развитие науки и культуры через проведение научных исследований и творческую деятельность,
3. повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Современное состояние высшего профессионального образования Сегодня высшее профессиональное образование не отвечает основным потребностям рынка труда. В Кыргызстане отсутствует прогнозирование необходимости будущих профессий.

70% учебных программ составляет государственный компонент, что не создает условия для творческой деятельности вузовских преподавателей. Основная часть преподавателей применяют необновлённые традиционные методики обучения. И, как следствие, выпускники вузов не обучены критически мыслить, самостоятельно работать с информацией, управлять кризисами, налаживать обратную связь.

До сих пор не используется в полной мере анализ и оценка деятельности высших учебных заведений, практически отсутствуют случаи прохождения вузами международной аккредитации. Деятельность вузов не определено соответствует современным требованиям. Ни один из университетов Кыргызстана не входит в список 1000 в мировом рейтинге. В Кыргызской Республике не налажен механизм ранжирования вузов.

В связи со слабой поддержкой государством региональных вузов последние не в состоянии конкурировать с университетами столицы, низок и уровень их материальнотехнической базы. Дети из семей с высоким достатком уезжают учиться в столицу в престижные учебные заведения, а в региональных вузах обучаются по большей части дети из более бедных семей. Острой является и проблема обеспечения этих учебных заведений высококвалифицированными педагогами. Выпускники школ, набравшие по ОРТ 110 баллов, стараются попасть в столичные вузы, поскольку здесь более развитая инфраструктура, образовательная и культурная среда. Развитие же региональных университетов зависит от состояния экономики региона. Слабая производственная база не даёт университетам проводить полноценную практику, во многих случаях она проводится лишь формально.

Развитие высшего профессионального образования в 2030 году:

1. Выпускники высших учебных заведений будут соответствовать новым требованиям рынка.
2. Государственные компоненты будут пересмотрены, сокращены, углубится тенденция к профессионализации. Объём государственного компонента не будет превышать 30-40%.
3. В связи с предоставлением университетам академической свободы у студентов будет больше возможностей свободного выбора.
4. Будет активно использоваться медиаобразование.
5. Университеты будут связывать обучение с практикой и инновациями, активно сотрудничая с бизнес-сектором и экономикой страны.
6. На государственном уровне будут созданы практические площадки (центры стартапов, технопарки, лаборатории, IT-центры и др.).
7. Процессы лицензирования и аккредитации будут приближены к мировым стандартам, вырастет конкурентность вузов КР.
8. С введением новой политики отбора абитуриентов приём в вузы будет производиться с учетом отметок аттестата о среднем общем образовании.
9. В вузах обучение осуществляется в сочетании с научными исследованиями что приведёт к многогранности обучения ("Кембриджский феномен" вузов, состоящий из 3-4 поколений).
10. В учебном процессе вузов реализуется многоязычное образование.

11. Будет действовать государственная программа по развитию региональных вузов.

12. На республиканском и международном уровнях будет активно действовать обмен преподавателями и студентами вузов.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Модель выпускника высшего профессионального учебного заведения будет продолжением модели выпускника средней школы и будет охватывать следующие компоненты:

1. Обладает многогранными универсальными компетенциями.
2. Готов к непрерывному обучению.
Способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям (переменам), быстро самоорганизовывается.
3. Мыслит аналитически, критически, творчески.
4. Обладает способностью жить в многообразном культурном обществе.
5. Понимает социокультурную инклюзию и гендерное равенство, умеет давать оценку этим явлениям.
6. Воспринимает многонациональную среду.
7. Обладает профессиональной компетентностью.
8. Уважает национальные и общечеловеческие ценности.
9. Обладает информационно-коммуникативными компетентностями.
10. Имеет активную гражданскую позицию.
11. Нацелен на многоязычие (кыргызский, русский, английский и др. языки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (повышение профессионального мастерства и переподготовка)

Дополнительное профессиональное образование – это непрерывное повышение квалификации и переподготовка лиц.

Современное состояние дополнительного профессионального образования

Процессы обновления в экономике способствуют возникновению новых социальных отношений, синхронному движению общества с ходом информатизации, возникновению профессиональной мобильности, способствуют развитию системы образования в целом.

Влияние процессов глобализации заставляет нас искать новые формы социокультурных, языковых и квалификационных соответствий. Человеческий ресурс рассматривается как неразделимая и непрерывная часть активной жизненной позиции.

Проблемами, влияющими на устойчивое развитие дополнительного профессионального образования, являются:

1. недостаток финансирования сферы дополнительного образования;
2. несоответствие краткосрочных и проводимых раз в пять лет курсов повышения квалификации требованиям глобализации и процессам интеграции;
3. консервативный характер содержания дополнительного профессионального образования, отсутствие практической направленности обучения;
4. недостаточный уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения, отсутствие информационной инфраструктуры;
5. низкий уровень мотивации педагогов дополнительного профессионального обучения;

6. несоответствие современным требованиям нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дополнительного профессионального образования;
7. отсутствие системы мониторинга результативности дополнительного профессионального образования. **Развитие дополнительного профессионального образования в 2030 году:**

1. На основе международных и национальных нормативных документов будут разработаны профессиональные стандарты педагогических работников².
2. Система повышения квалификации педагогических работников акцентирована на цифровизацию обучения, предоставление качественных электронных материалов.
3. Будет функционировать независимый институт по оценке качества дополнительного профессионального обучения (Институт мониторинга).³
4. Разработаны классификаторы переподготовки кадров.
5. Введены новые нормативы заработной платы в системе дополнительного профессионального образования, мотивирующие социальные пакеты, наряду с процессом повышения квалификации осуществление профилактики здоровья, предоставление образовательных грантов, социальные льготы и др.
6. Международные и местные партнёры интегрированы в качестве провайдеров в систему повышения квалификации педагогических работников, предоставляется возможность повышать квалификацию за границей.
7. В системе повышения квалификации педагогических работников сформирован механизм аккредитации.
8. Осуществлена гибкая программа повышения квалификации педагогических работников.
9. Система дополнительного профессионального образования опирается на принципы многоязычия, инклюзивного образования, гендерного равенства.

РАЗВИТИЕ НАУКИ

Научно-техническая политика государства должна стать важным фактором устойчивого развития науки в стране.

Современное состояние сферы науки

В настоящее время в Кыргызской Республике сфера науки не получает от государства большой помощи, поэтому влияние науки на производство практически не ощущается. Проблемами, влияющими на устойчивое развитие сферы науки, являются:

1. В Кыргызской Республике не определены приоритетные научные направления, способные влиять на развитие экономики, взаимодействие между наукой и экономикой отсутствует.
2. Финансирование науки в ВУЗах минимальное.
3. Практически нет научных исследований, поднимающих региональные проблемы на мировой уровень.
4. Результаты большинства исследований не используются на практике (в производстве).

² 18.12.2006 г. Рекомендации членов ЕС Европейских парламентских государств.

³ Квалификационная система Европы (ЕСК)

5. Ступени научных званий не приведены в единую систему в связи с неинтегрированностью в систему мировой науки. **Развитие сферы науки в 2030 году:**
1. В сфере науки будет проводиться единая политика.
 2. Будут уточнены и приведены в соответствие с мировыми стандартами ступени научных званий.
 3. Научные исследования будут сопряжены с социально-экономико-политическими приоритетами государства.
 4. Научные исследования, охватывающие проблемы регионов, будут выведены на мировой уровень.
 5. Работа над научными исследованиями получит государственную, институциональную поддержку, для исследований будут созданы все условия.
 6. Научные исследования будут проводиться на базе современных лабораторий, технопарков.
 7. Результаты научных исследований ученых Кыргызстана будут публиковаться в авторитетных мировых изданиях с высокими индексами.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ

Учитель – одна из главных фигур в школьном образовании. Реформы в школе произойдут благодаря высокой мотивации учителя, его осознанной творческой деятельности.

К работе в современной школе необходимо привлекать наиболее умных и талантливых людей.

Современное состояние статуса учителя

В Кыргызской Республике закон «О статусе учителя» был принят в 2001 году. В нём предусмотрены социальные гарантии государства учителям. Однако основные положения закона имеют декларативный характер. Недостаточно внимания уделяется вопросам социальной защиты учителей.

Устойчивое развитие страны обусловлено качеством образования, которое, в свою очередь, зависит от уровня профессионализма учителей. **К 2030 году отношение авторитету учителя будет следующим:**

1. У студентов, будущих учителей, будут высокие стипендии.
2. Зарботная плата учителей будет выше, чем средняя зарплата по стране – не менее 30 %.
3. Будут функционировать специальные государственные программы по повышению статуса учителя.
4. Учителя будет иметь академическую свободу при применении учебных программ и выборе учебно-методических комплексов, обучающих технологий.

УЧЕБНИКИ Современное состояние проблемы учебников

В настоящее время в Кыргызской Республике на подготовку и издание учебников, их доставку до школ Министерству образования и науки выделяется из государственного бюджета 120 млн.сомов в год. Однако, на полное обеспечение общеобразовательных школ учебно-методическими комплексами ежегодно должно выделяться в пять раз больше – 600 млн. сомов.

В 2017 году на бюджетные средства было издано и доставлено до школ 11 наименований учебников общим тиражом 641850 экземпляров, а также учебнометодических пособий для учителей – 7 наименований. В 2018 году при поддержке проекта Всемирного банка для учащихся 5-6 классов тиражом около 3 млн. экземпляров были изданы учебники 33 наименований. С помощью проекта Азиатского банка развития для учащихся 7-9 классов было издано 12 наименований учебно-методических комплексов естественно-математического цикла.

Национальная библиотека имени А. Осмонова совместно с ассоциацией библиотек Кыргызской Республики создали в электронном формате национальный репозиторий учебников и учебных материалов (www.lib.kg). Эту работу финансировала программа «Информационная свобода» фонда «Сорос-Кыргызстан».

Были разработаны электронные дополнительные учебные материалы для начальных классов «iBilim», а также для 5-9 классов «Билим булагы», которые размещены на сайте Министерства образования и науки КР.

Был решён вопрос с арендой книг нового поколения, при Министерстве создана организация «Жаңы китеп».

По обеспечению учащихся учебниками существуют следующие проблемы:

1. Средства, выделяемые на обеспечение школ учебниками, недостаточны.
2. Больше половины учебников в библиотеках школ республики и физически, и морально устарели, не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Неэффективно работает механизм обеспечения учебниками библиотечных фондов организаций образования.
4. При разработке учебников применяется знаниевый подход, нет достаточных материалов по формированию компетенций учащихся.
5. Не проводится работа по обучению авторов учебников нового поколения.
6. Положение о подготовке и издании учебников не отвечает требованиям по созданию современных учебников.
7. У издательств и типографий, занятых изданием учебников, недостаточно производственных мощностей, да и количественно их мало.
8. До сегодняшнего дня не решены вопросы конкурентности и вариативности учебников.
9. Не решена проблема электронных учебников. **К 2030 году положение с обеспечением учебниками будет следующим:**
 1. Будут подготовлены учебники, УМК различных видов (на бумажных и электронных носителях) с учетом требований времени, соответствующие положению об издании.
 2. Результативно будет работать схема аренды учебников, собранные средства найдут целевое использование.
 3. Успешно будут использоваться необходимые в образовании учебные материалы и открытые образовательные ресурсы.
 4. Будут устойчиво работать организации, повышающие квалификацию авторов учебников.
 5. Будут успешно решаться проблемы экспертизы и апробации учебников.
 6. Организации образования будут иметь возможность выбора учебников, на это будут предусмотрены субсидии со стороны государства.
 7. Будет налажена система создания интегрированных учебников и УМК.

МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из сторон государственной политики, способствующей углублению интеграционных процессов, станет повышенное внимание к многоязычному и поликультурному образованию⁴.

Поликультурный принцип является определяющим в принятой в 2013 году «Национальной стратегии устойчивого развития», а также в «Концепции по укреплению единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике». Образование в этих документах рассматривается в качестве интеграционного элемента, способствующего развитию человеческого капитала.

30 июня 2016 года Жогорку Кенешем Кыргызской Республики было принято Постановление «О введении в КР многоязычного образования». В Стратегии развития образования на 2012-2020 годы в качестве одной из характеристик выпускника отмечено: «Понимание ценности свободы и прав личности, гендерного равноправия, уважение к культурному, этническому и политическому многообразию»⁵.

В Концепции развития образования тоже отмечается, что поликультурность должна стать неотъемлемой характеристикой сферы образования, формирующей в учащих умение жить в многообразном мире.

В 2017-2018 учебном году многоязычное обучение было введено в 78 школах, 17 детских садах, 5 высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры. В 49 пилотных школах обучение проводится на кыргызском и русском языках – целевые языки: русский или кыргызский; в 28 школах обучение проводится на языках меньшинств (узбеки, таджики) – целевые языки: кыргызский и русский; в одной из школ (Жетиген) языки обучения: кыргызский, русский и английский. Всего в этом плане задействовано 376 пилотных классов, 10144 учащихся, более 500 педагогов.

В период с 2017 по 2030 годы многоязычное образование будет вводиться в три этапа.

На первом этапе (2018-2020 гг.) будет проведена переподготовка в системе подготовки педагогических кадров; в систему повышения квалификации будут добавлены задачи многоязычного образования; в пилотных детских садах, школах и ВУЗах будет обеспечена устойчивость программ по многоязычию; педагогам, задействованным в пилотных организациях образования, будет предоставляться языковая помощь.

На втором этапе (2022-2025 гг.) апробация программ многоязычного образования с использованием родного языка, государственного и официального языков завершится и перейдет в системную плоскость. Будет проводиться мониторинг качества языковых и предметных компетентностей учащихся. В апробацию программ многоязычия в каждую ступень образования войдет английский язык.

На третьем этапе (2026-2030 гг.) многоязычные программы с обязательным наличием английского языка будут введены в систему образования. Программы многоязычного образования будут охватывать и другие иностранные языки. **Развитие многоязычного образования к 2030 году:**

⁴ Рекомендации исследования «Образование как средство интеграции в полиэтнических обществах» (2004 г.) и Координационного Форума «Многоязычное и поликультурное образование в Кыргызстане: от разрозненных действий – к программному управлению и развитию» (2005 г.). ⁵ Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.

1. В школах будут проходить уроки на нескольких языках (кыргызском, русском и на одном иностранном)⁵.
2. Школы не разделены по языкам обучения, работает система образования, в которой нет упора ни на один из языков.
3. Успешно осуществлена программа подготовки многоязычных педагогических кадров.
4. Программа обеспечена достаточными внутренними и внешними ресурсами.
5. В организациях образования перманентно функционирует система организации различных мероприятий по многоязычию (“гостевые” лекции, встречи с работодателями, вебинары, дебаты, конкурсы и др.).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Правительство КР в целях предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья лучшего образования разработало Концепцию по введению в Кыргызстане инклюзивного образования. Данная Концепция была утверждена 16 ноября 2018 года.

Несколько международных фондов поддержали проектами и финансами введение в Кыргызстане инклюзивного образования.

Современное состояние инклюзивного образования

В настоящее время в 675 организациях образования обучаются, а в дошкольных учреждениях Кыргызской Республики воспитываются соответственно 4000 и 2000 ребят с особыми нуждами. По данным Национального статистического комитета, в 2016-2017 учебном году в школах получали образование 12000 учащихся с теми или иными проблемами здоровья. В системе инклюзивного образования существуют следующие проблемы:

1. *На государственном уровне.* В политике и на уровне закона инклюзивное образование имеет лишь декларативный характер, нет механизма его претворения в жизнь. В Министерстве образования и науки этим вопросом занимается лишь один специалист, практически отсутствует взаимосвязь в этом вопросе с другими профильными министерствами (социального развития и здравоохранения). До сих пор нет закона «Об инклюзивном образовании», государственная политика направлена в этом вопросе на предоставление специального образования. Деятельность органов местного самоуправления не предусматривает поддержки детей с ограниченными возможностями.
2. *На уровне школ.* Нет полного понимания того, что такое инклюзивное образование, поэтому не всегда и не всех детей с ограниченными возможностями здоровья принимают в обычные школы (функционирует специальная комиссия). Подавляющее большинство школьных учителей, за малым исключением педагогов из пилотных школ, не владеют методикой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В школах не создана инклюзивная среда, нет показателей национальной «инклюзивной школы». Не хватает специалистов сферы специальной педагогики – логопедов, психологов и др. (специальное образование сокращается, но инклюзивное всё ещё не обрело права гражданства). Физическая инфраструктура школ страны, кроме пилотных, не готова ввести у себя инклюзивное образование. Нет пока у нас и института тьюторства и других видов

⁵ К примеру, математика, физика, химия, география – на английском (кыргызском, русском) языке, кыргызский язык, кыргызская литература, история Кыргызстана и всемирная история – на кыргызском языке, русский язык и русская литература – на русском языке.

педагогического сопровождения (ассистент, помощник учителя). Система повышения квалификации учителей в этом вопросе пока не организована в должной мере.

3. *На уровне общества.* Большинство родителей не знают о том, что все дети имеют полное право на получение доступного образования, что для этого существуют различные формы обучения. Органы местного самоуправления не оказывают детям с ограниченными возможностями здоровья никакого содействия при определении в школу (к примеру, обеспечение транспортом, перестройка инфраструктуры, чтобы сделать её удобнее). Незнание обществом состояния детей с инвалидностью на их же территории, приводит к тому, что эти дети остаются вне рамок их внимания и установлению стереотипа, что они «не могут учиться».

Развитие инклюзивного образования к 2030 году:

1. В Кыргызской Республике будет принят закон «Об инклюзивном образовании», в соответствии с которым на всех ступенях образования будут выполняться условия инклюзивного обучения.

2. Будет действовать система раннего диагностирования и раннего вспоможения. Будет функционировать специальная служба ранней помощи семьям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Будет разработан продуманный механизм привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения: стандарты образования, гибкое оценивание, показатели инклюзивной школы, утверждённая методика работы с детьми с особыми нуждами.

4. Будет функционировать система повышения профессиональной квалификации учителей, в которой обязательным компонентом будет инклюзивное и специальное образование.

5. Через расширение функций муниципальных служб с охватом образовательных услуг будут расширены возможности органов местного самоуправления по поддержке на местах семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Концепция воспитания школьников и молодёжи Кыргызской Республики до 2020 года была утверждена приказом министра образования и науки Кыргызской Республики № 545/1 от 22 июля 2014 года.

Современное состояние проблемы воспитания

В настоящее время общество испытывает духовно-нравственный кризис. По результатам социологического исследования, проведённого в 2011 – 2012 годах во всех областях Кыргызской Республики, в которых приняли участие 1410 молодых респондентов, такая ценность как «патриотизм» заняла последнее место (лишь 8,3%). Наблюдается пассивность молодёжи в изучении духовного наследия своего народа, снижение культуры чтения книг и уход в различные религиозные течения, что приводит к определенным опасностям потери внутреннего единства народа. ***Развитие процессов воспитания к 2030 году:***

1. Обеспечено единство образования, воспитания (экологическое физическое, эстетическое, правовое и др.), развития.
2. Воспитание молодёжи осуществляется с опорой на общечеловеческие и национальные ценности, достояние, народные традиции.

3. К процессу воспитания будет активно привлекаться общественность (семья, школа, государственные и общественные организации).

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В Кыргызской Республике наблюдается рост государственных расходов на образование, на систему образования выделяется около 20% из бюджета страны.

Система образования финансируется из трех источников: государственный бюджет, частные средства и внешняя помощь. Основным источником финансирования образования является государственный бюджет.

В связи с ограниченными возможностями государственного бюджета привлекается внешняя помощь, оказываемая в трех основных направлениях: поддержка в рамках широкосекторального подхода (SWAP), реализация проектов в рамках программы государственных инвестиций и напрямую (параллельное финансирование).

Тенденция последних лет показывает, что наиболее приоритетными остаются проекты сектора образования – более 60% от общей суммы долевого (стимулирующих) грантов приходится на финансирование детских садов и школ.

Доля расходов в дошкольном образовании из республиканского бюджета увеличилась с 5% в 2011 году до 49% в 2015 году в связи с переводом расходов по фонду оплаты труда дошкольных организаций из местных бюджетов на республиканский бюджет (за исключением г. Бишкек) и повышения заработной платы педагогам в 2015 году. Однако структура расходов государственного бюджета на дошкольное образование практически не изменилась: республиканский бюджет осуществляет финансирование оплаты труда, что составляет 98% от текущих расходов, и только 2% приходится на приобретение и использование товаров и услуг. Из местного бюджета 24% направляется на оплату заработной платы педагогов, 75% на приобретение и использование товаров и услуг, 1% на прочие расходы.

Расходы на школьное образование составляют 83% от общего объема финансирования. С 2013 года заработная плата в основном выплачивается из республиканского бюджета, объем средств, выделяемых из местного бюджета, составляет менее 20% от общих расходов государственного бюджета. С 1 сентября 2015 года увеличена заработная плата:

- учителей начальных классов на 80%;
- учителей старших классов на 50%;
- административного персонала общеобразовательных организаций на 20%.

Несмотря на казалось бы существенную прибавку к заработной плате педагогов, повышение заработной платы носит «догоняющий» характер.

С 2007 года в рамках реформы финансирования системы образования в общеобразовательных школах было введено нормативное (подушевое) финансирование (кроме 162 школ). Бюджетные расходы школ определяются с учетом численности учащихся и временного стандарта финансирования в расчете на одного ребенка в год. Расчет на основе стандартов бюджетного финансирования (СБФ) осуществляется по ступеням обучения с применением поправочных коэффициентов, которые зависят от масштаба школы и численности учащихся. Бюджет школ основывается на определении финансовых потребностей исходя из численности учащихся, а также утвержденной шкале СБФ, дифференцированной по типам школ, ступеням обучения, месту расположения (город/село). Однако внедрение механизма нормативного финансирования осложнилось в связи с недостатком средств государственного бюджета, например, в 2015 году

финансирование потребностей школ составило 86,6%. Как видим, данный проект СБФ не оправдал себя полностью.

В дошкольном образовании при внедрении нормативного финансирования в 40 пилотных детских садах (с 2016 года) использована смешанная модель финансирования (государственный бюджет + средства родителей). Бюджетные расходы детских садов также определяются с учетом численности детей и временного стандарта финансирования в расчете на одного ребенка в год.

Несмотря на попытки улучшить положение в системе образования имеется ряд серьезных проблем, которые связаны с эффективностью расходов и устойчивостью финансирования системы образования. Основные проблемы:

1. Средняя заработная плата педагогов остается одной из самых низких в республике и составляет около 70% от средней заработной платы по стране, несмотря на повышение в 2016 году.
2. Актуальной остается вопрос обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами.
3. Из выделенных средств значительные суммы направляются на финансирование ресурсов, не способствующих непосредственно образовательному процессу. Значительную часть из бюджета составляют расходы на питание и электро-и тепловую энергию, оплату труда. При этом серьезной проблемами остаются: обеспеченность школьников учебниками – 79,6%; слабая обеспеченность педагогов учебно-методической литературой.

Возникает необходимость изменения политики финансирования системы образования.

Финансирование системы образования к 2030 году:

1. Министерству образования и науки КР будет дана возможность самостоятельно управлять финансовыми средствами с высокой долей ответственности за принимаемые решения.
2. Будет развиваться государственно-частное партнёрство в целях всестороннего развития финансирования системы образования и расширения доступности обучения.
3. Будет действовать требование профессиональной сертификации учителей, уровень заработной платы будет зависеть от качества предоставляемого обучения.
4. Советы попечителей будут проводить активную работу по контролю формирования и распределения финансовых средств образовательных организаций в соответствии с законом «О попечительском совете».
5. С использованием информационной системы будет улучшена система финансирования и контроля.
6. Функционирование системы финансирования международными донорами станет более эффективной.
7. Будет предусмотрено финансирование строительства школ, отвечающих требованиям безопасности и инклюзивности, оснащенных современными ресурсами.
8. Будет созданы оптимальные условия для повышения эффективности программного бюджетирования.

9. Развитие, усовершенствование в системе образования применения специальных средств на основе принятых нормативно-правовых актов.

10. В целях обеспечения экономической автономии детских садов и школ будет созданы условия для заинтересованности администрации образовательных организаций в совершенствовании финансовых механизмов деятельности детских садов и школ, для построения партнерских отношений «школа - семья», «учитель - родитель».