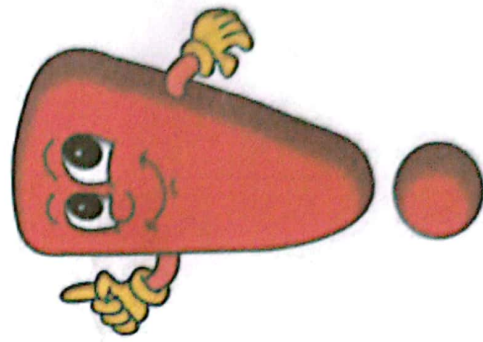


ТЕМА ЕМТ:

**«ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**



Тема: «Оценивание учебных достижений учащихся как средство повышения качества образования».

Цель: Изучить теоретические аспекты и применить на практике формативное оценивание достижений учащихся с целью повышения качества знаний.

Актуальность проблемы:

За последнее десятилетие в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Это повлекло за собой и изменения в системе оценивания. При такой парадигме образования традиционная «отметочная» система оценивания имеет ряд проблем, в связи с тем что: общепринятая «отметочная» система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя и школы; не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании; затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущим результатом его обучения; является малоинформативной. В силу своей формализованности и скрытости критериев оценки отметка не позволяет определить реальный уровень знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий, т.е. что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ученика; часто имеет «травмирующий» характер. Полностью сосредоточенная в руках учителя «отметочная» система, нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, на ребенка, с другой стороны – на родителей. Обратная связь учителя с учениками часто служит социальным и управленческим целям, а не целям оказания помощи ученикам в улучшении результатов обучения; среди учителей распространена практика оценивать объем и форму выполненной работы, а не качество достижений учащихся; акцент делается на сравнение учеников друг с другом, что снижает активность и мотивацию, деморализует менее успешных учеников и не позволяет полноценно прогрессировать наиболее успешным ученикам. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Одним из таких подходов является формативное (формирующее) оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для улучшения обучения. Формативное оценивание является составной частью лично ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Лично ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и учащегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку.

Ожидаемые результаты работы над ЕМТ:

1. *Формирование профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе;*

2. *Новые знания, формирование ключевых компетенций учащихся в плане само- и взаимооценки, повышение уровня их личностного развития;*

3. *Устранение «травмирующего» характера отметки в обучении, индивидуализация учебного процесса, повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.*

4. *Повышение качества школьного образования к 2022 году на 5%, успешное продвижение каждого ребенка в образовательном пространстве школы.*

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<p>Организационные мероприятия. Цель: определение актуальности темы, разработка основных этапов работы по проблеме, обсуждение форм работы над поставленными вопросами</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. Накопление теоретического материала. Создание условий осуществления программы. Планирование и организация работы над методической темой при реализации КЦП.</p> <p>Теоретическое исследование проблемы. Анализ уровня погружения в проблему. Мозговой штурм. Подготовка рабочих материалов по теме. Сбор материалов об опыте решения проблемы в других ОУ. Библиографические обзоры и выставки литературы.</p>	<p>Практическое исследование проблемы. Формирование и пропаганда передового педагогического опыта в рамках школы.</p> <p>Систематизация накопленного материала: формирование папки – портфолио.</p>	<p>Подведение итогов работы по проблеме. Издание методического бюллетеня по проблеме.</p> <p>Подготовка и представление материалов.</p>
<p>Теоретические семинары. Цель: обогащение педагогов теоретическими знаниями, усиление мотивации педагогов на освоение инноваций</p>	<p>Формативное оценивание.</p>	<p>Семинар-практикум «Оценивание учебных достижений учащихся»</p> <p>Семинар-практикум «Повышение компетентности педагога в области оценивания достигших учащихся»</p> <p>Развитие школьной системы оценки качества образования</p>	<p>Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность</p>

<p><u>Педагогические советы.</u> Цель: разработка тактики и стратегии по проблеме, обогащение педагогов теоретическими знаниями, развитие творческой инициативы учителей, выработка коллективного решения по итогам работы.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход – реальность современного образования. Особенности системы оценивания при личностно ориентированном обучении</p>	<p>Современный урок. Обмен опытом: «Система оценивания»</p>	<p>«Влияние формативного оценивания на качество образования»</p>
<p><u>Методические конкурсы, недели открытых уроков.</u> Цель: формирование положительной мотивации на успех, повышение профессионального уровня учителей, развитие творческого потенциала педагогов.</p>	<p>Школьный конкурс педагогического мастерства «Моя система оценивания учебных достижений уча-ся»</p>	<p>Школьный конкурс самопрезентаций учителей «Визитка» Оценивание учебных достижений учащихся при использовании групповой формы работы</p>	<p>«Система оценивания: Обратная связь»</p>
<p><u>Работа методического совета школы.</u> Цель: методическое сопровождение деятельности педагогов, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.</p>	<p>Выставка «Основные условия повышения качества методической работы. Новые подходы к реализации методической работы в ОУ»</p>	<p>Методический фестиваль педагогических успехов «Вдохновение». Реализация творчества учащихся и педагогов как основа методической работы</p>	<p>Методическая конференция по итогам работы над методической темой «Оценивание учебных достижений учащихся как средство повышения качества образования».</p>
<p><u>Работа методических объединений.</u> Цель: координация, сопровождение и коррекция деятельности педагогов по реализации методической темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Провести анализ ранее достигнутых результатов по данной проблеме. Определить возможности работы по данному вопросу внутри МО. ● Определение индивидуальных планов повышения квалификации, тем самообразования по данной проблеме. ● Организация работы творческих групп, работающих по данной проблеме. ● Представление опыта работы МО над единой методической темой. ● Наставничество. ● Разработки индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО и их защита. 		
<p><u>Работа школы молодого учителя</u> Цель: методическая поддержка молодых специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы «Школы молодого учителя». ● Информационная работа с молодыми специалистами. ● Наставничество. ● Посещение уроков у творчески работающих учителей. ● Участие молодых специалистов в методических мероприятиях. ● Самообразование как источник индивидуального роста педагога. 		

<p>Работа по самообразованию. Цель: обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выбор тем самообразования. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме. ● Участие в семинарах, педагогических советах. ● Открытые уроки, внеклассные мероприятия. ● Творческие отчеты учителей по самообразованию. ● Выработка рекомендаций по реализации проблемы. ● Обобщение своего опыта работы. ● Самоанализ своей деятельности. ● Панорама методических идей. ● Дискуссии, диспуты, фестивали, конференции, «круглые столы».
<p>Работа с ученическим коллективом Цель: удовлетворение образовательных потребностей учащихся, формирование базовых компетентностей, повышение качества обученности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование учащихся с целью определения компетенций, наиболее значимых для учащихся. ● Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. ● Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся. ● Предметные недели, олимпиады, конференции, марафон знаний, НПК «Уникум», дни читателя, конкурсы различного уровня и направления
<p>Работа с родителями. Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления ОП</p>	<p>Анкетирование учащихся с целью определения отношения родителей к системе оценивания учеников</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Роль формативного оценивания в развитии учеников»</p> <p>Выпуск брошюры для родителей</p> <p>Анализ работы с родителями</p>

